

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»
города Набережные Челны
Республика Татарстан
423825 город Набережные Челны, улица Татарстан, 14
Телефон 54-95-03 Факс (8552) 54-95-03
Эл.адрес: sch33_chelny@mail.ru

Муниципаль бюджет гомуми белем биру учреждениесе
“33 нче урта гомуми белем биру мәктәбе”
Яр Чаллы шәһәре
Татарстан Республикасы
423825, Яр Чаллы шәһәре, Татарстан урамы, 14
Телефон 54-95-03 Факс (8552) 54-95-03
Эл.адрес: sch33_chelny@mail.ru

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №33» города Набережные Челны
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» (МБОУ «Средняя школа №33»)
Руководитель	Силаичева Ольга Александровна
Адрес организации	423825, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Татарстан, д.14
Телефон, факс	8 (552) 54-95-03
Адрес электронной почты	sch33_chelny@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет города Набережные Челны
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 18.05.2015 № 6539, серия 16 ЛО1 № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.07.2015 № 3104, серия 16А01 № 0002426; срок действия: до 29 апреля 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа №33» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7.1, 7.2, вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в городе Набережные Челны. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85% – рядом со Школой, 15% – в близлежащих районах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научных дисциплин
- учителей математических дисциплин;
- учителей эстетического цикла и физической культуры

А также методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8 9, 11	1	45 45	6 6	34 33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	370

Основная образовательная программа основного общего образования	395
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	11

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 776 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1, 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Веселые краски» художественного направления; «Активный фитнес» физкультурно-спортивного направления; «Мастерим сами» технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ школа создала следующие условия: разместила в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) информационные таблички с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа №33» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в период обострения коронавирусной инфекции. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Школа №33» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

№	Название документа
1	СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
2	Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
3	Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
4	Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
5	Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по

	корректировке образовательных программ»
6	Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020
7	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
8	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
9	О временном переводе обучающихся на обучение с применением дистанционных технологий в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции
10	Приказ об организованном начале 2023/24 учебного года
11	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115

Анализ

1.Соответствие расписания занятий санитарным правилам:

С целью минимизации контактов учеников друг с другом в школе действует расписание занятий, перемен, графики посещения столовой, которые соответствуют требованиям пункта 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20:

- расписание звонков предусматривает начало уроков и перемен в каждом классе начиная с 8:30т;
- разработан отдельный график посещения столовой: питание осуществляется по уровням образования в разное время.

2.Организация «утреннего фильтра»

«Утренний фильтр» с измерением температуры и изоляцией сотрудников школы и учеников с признаками инфекционных заболеваний организован в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20. Для входа учеников в школу открываются все входы в здание школы. У входа дежурят представитель администрации и классный руководитель дежурного класса. На входе у учеников проверяется температура с помощью бесконтактного термометра и фиксируется в журнале. Также проводится дезинфекция рук входящих.

3.Соблюдение дезинфекционного режима

Согласно пункту 2.3 СП 3.1/2.4.3598-20, в школе соблюдается дезинфекционный режим:

- проводятся уборки с использованием дезинфекционных средств;
- обеспечено наличие антисептических средств для обработки рук;
- в коридорах и столовой используются приборы для обеззараживания воздуха;
- обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах;
- в умывальниках имеются мыло, антисептик.

4.Проведение уроков в кабинетах, закрепленных за каждым классом

Школа организует учебный процесс на уроках с соблюдением требований, изложенных в пункте 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20:

- за каждым классом в школе закреплен свой кабинет;
- учтен переход школьников на уроки физики, химии, информатики, технологии в специализированные кабинеты, а на урок физкультуры – в спортивные залы;
- учебные кабинеты на переменах проветриваются, обучающиеся в это время находятся в коридоре.

Выводы

Требования СП 3.1/2.4.3598-20соблюдены школой практически в полном объеме:

- расписание занятий соответствует санитарным правилам;
- работа «утреннего фильтра» организуется в соответствии с санитарными правилами;
- дезинфекционный режим соблюдается;
- уроки проводятся в кабинетах, закрепленных за классами, кроме предметов, которые требуют специального оборудования.

Оценка качества контроля за переходом на ФОП

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее– ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее– ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (далее– ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа реализует в 2023/24 учебному году ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке рабочих программ по предметам школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для ООП ООО, ООП СОО,
- программы формирования универсальных учебных действий,
- федеральные рабочие программы воспитания,
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Оценка качества контроля за переходом на федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа»)

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов, транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников выросла на 2,5 процента.

Оценка качества контроля за назначением и выполнением домашней работы учениками

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. Деятельность рабочей группы за 2023 год по подготовке Школы к переходу на ФГОП НОО и ООО, СОО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%:

- создана группа по разработке и утверждению основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. и № 287 от 31 мая 2021 г.,
- созданы группы по разработке рабочих программ по предметам (приказ №445 от 30.12.2022)
- приведена в соответствие нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС (Правила приема граждан на обучение, Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, и т.п.),
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования должностные инструкции работников образовательной организации
- определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования
- обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательной деятельности
- определена модель внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия с социальными партнерами
- поданы заявки на повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие программы учебного плана начального, основного общего образования и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования)
- созданы материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Положения дорожной карты о переходе Школы на обновленные ФГОС к началу учебного года будут реализованы в полном объеме.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.2)

В Школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс педагоги проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Выводы

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- составлен банк данных обучающихся с ОВЗ и «группы риска».
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности
- организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФОП НОО, ООП начального общего образования и основного общего образования реализуются, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом внеурочной деятельности.

Реестр программ внеурочной деятельности, реализованных в 2023 году

Реализация внеурочной деятельности начального общего образования

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Клуб юных знатоков: мыслим — творим — исследуем»	Окружающий мир	2а	Хафизова М.В.
«Этика: азбука добра»	Литературное чтение	2б	Назарова Н.В.
«Путешествие в мир экологии»	Окружающий мир	2в	Бикметова А.М.

«Чудеса из бумаги»	Технология	3а	Попелхова Н.А.
«Мы раскрасим целый свет»	Изобразительное искусство	3б	Матвеева И.А.
«Школа пешехода»	Окружающий мир	3в	Мухаметдинова З.Н.
«Весёлый светофор»	Окружающий мир	3г	Бурлыгина Е.Ю.
Клуб «Юный читатель»	Литературное чтение	4а	Павлова Н.В.
«Подарок своими руками»	Технология	4б	Крылова Л.В.
«Мои первые проекты»	Технология	4в	Зверева М.А.
«Лего-конструирование и робототехника»	Технология	4г	Одинцова А.М.
«Математический калейдоскоп»	Математика	1а	Самигуллина Л.Р.
«Изучение природы родного края»	Окружающий мир	1б	Галиева А.Ф.
«Формирование культуры здоровья»	Физическая культура	1в	Рязанова О.М.

Реализация внеурочной деятельности учителей родного языка и литературы

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Родное слово»	Родной (татарский) язык	4	Каюмова Г.Р.
«Язык, культура и традиции татарского народа»	Родной (татарский) язык	8	Минсадыкова Р.Ф.
«Язык родной, дружи со мной»	Родной (татарский) язык	5	Абунагимова З.А.
«Литературная шкатулка»	Родной (татарский) язык	7	Халилова А.Л.

Реализация внеурочной деятельности основного общего образования учителей русского языка и литературы, истории, иностранного языка

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Огонёк моей души»	Литература	5	Габдуллазанова Н.Ю.
«Тайны слова»	Русский язык	9	Лысова А.М.
«Творческая мастерская начинающих языковедов»	Русский язык	6	Савина Н.В.
«Литературная мастерская «Проба пера»	Литература	5	Урманчеева С.А.
Язык мой – друг мой	Русский язык	7	Япаева О.Ю.
«Beyond the English Lessons»	Английский язык	7	Гизатуллина Г.Ф.

(Послеуроков)			
«Сказка – быль» («The Real Fairytale»)	Английский язык	5	Динмухаметова М.В.
«Путешествие по-английски»	Английский язык	5	Дубровина Д.С.
«За страницами учебника английского: Практика написания открыток»	Английский язык	9	Тегляева Е.М.
«Я и мое Отечество»	История	8	Галиева С.Н.
«Я-гражданин России»	Обществознание	10	Платонова С.М.

Реализация внеурочной деятельности основного общего образования
учителей естественно-научного цикла, учителей математики, физики, информатики

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Удивительный мир информатики»	Информатика	9	Калинина Н.Ю.
«Математика для всех»	Алгебра и геометрия	8	Берсенёва Н.М.
«Магия математики»	Математика	5	Мымрина Я.В.
«Физика вокруг нас»	Физика	7	Гатауллина Л.Г.

Реализация внеурочной деятельности основного общего образования
учителей эстетического цикла, физической культуры, технологии

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Спортивные игры»	Физическая культура	8	Муртазина И.А.
«ОФП»	Физическая культура	7	Арсионова Н.Г.
«Рукодельница»	Технология	6	Шарипова А.Б.
«Умелые руки»	Технология	5	Жилов С.В.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагоги планируют с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Участие в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне; олимпиады; соревнования; проекты; конкурсы; викторины; познавательные игры.

Методы и средства внеурочной деятельности

- беседа с учащимися;
- упражнения;
- поручения;

- составление плана

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

В течение 2023 года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планом.

В содержание календарно-тематического плана входит 6 направлений деятельности:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних:
 - профилактика правонарушений и негативных проявлений;
 - профилактика употребления ПАВ;
 - профилактика суицида;
 - профилактика экстремизма и терроризма;
 - профилактика ДДТ;
- военно-патриотическая деятельность;
- научно-познавательная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социальная, общественно-полезная деятельность;

Все направления работы включают работу с родителями, которая направлена на:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

На 2023/2024 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники,
- конференции,
- классные собрания,
- совместная трудовая деятельность,

- спортивные соревнования
- походы,
- лекции,
- литературные и музыкальные вечера,
- коллективные игры,
- экскурсии.

На начало 2023/2024 учебного года в Школе сформировано 31 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с примерной программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в первой половине 2023 года проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Вывод: В образовательном учреждении сложилась и развивается система воспитательной работы на основе гражданско-патриотического воспитания обучающихся, обеспечивается поддержка детских объединений и органов школьного самоуправления.

Положительные показатели:

- участие в юнармейском движении,
- развитие органов самоуправления,
- работа по городским программам,
- отсутствие уклонистов.

Отрицательные показатели:

- недостаточный уровень участия в конкурсах (в первом полугодии в связи с высокой заболеваемостью педагогов).

Дополнительное образование

Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая дает возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлеченность и многое другое.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в соответствии с планом.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №33»

№	ФИО педагога	Кол-во часов	Наименование кружка	Класс
1	Дубровина Д.С.	1	«АВС» (английский язык)	1а
2	Дубровина Д.С.	1	«АВС» (английский язык)	1б
3	Дубровина Д.С.	1	«АВС» (английский язык)	1в
4	Самигуллина Л.Р.	1	«Азбука дорожного движения»	1а
5	Хаматханова А.Ф.	1	«Азбука дорожного движения»	1б
6	Рязанова О.М.	1	«Азбука дорожного движения»	1в
7	Матвеева В.П.	2	"Техно-Фиксики"	2а
8	Назарова Н.В.	2	«Творческая мастерская»	2б
9	Матвеева В.П.	2	"Техно-Фиксики"	2в
10	Хафизова М.Ф.	1	«Безопасный перекресток»	2а
11	Бикметова А.М.	1	«Безопасный перекресток»	2в
12	Попелхова Н.А.	1	"Юный эколог"	3а
13	Матвеева И.А.	1	"Творческая мастерская"	3б
14	Мухаметдинова З.Н.	1	«Эрудит»	3в

15	Бурлыгина Е.Ю.	1	«Безопасный перекресток»	3г
16	Матвеева В.П.	2	"Техно-Фиксики"	3а
17	Матвеева В.П.	2	«Техно-Фиксики»	3б
18	Матвеева В.П.	2	«Техно-Фиксики»	3в
19	Павлова Н.В.	1	«Безопасный перекресток»	4а
20	Крылова Л.В.	2	"Сценическое искусство"	4б
21	Зверева М.А.	2	«Эрудит»	4в
22	Одинцова А.М.	2	"Умники и умницы"	4г
23	Баганова Л.А.	2	"Сценическое искусство"	4в
24	Тегляева Е.М.	2	"Страноведение"	5а
25	Степанова Е.В.	2	"Школьный театр"	5б
26	Самигуллина Л.Р.	2	"Территория осмысления"	5в
27	Салиева Г.Р.	2	"Эко"	5г
28	Зубова К.Г.	2	"Сценическое искусство"	5а
29	Рязанова О.М.	2	«Лидер»	6а
30	Абунагимова З.А.	2	"Күнелле театр"	6б
31	Дубровина Д.С.	2	"Педагогическая группа"	6в
32	Арсионова Н.Г.	2	"Футбол"	7а
33	Арсионова Н.Г.	2	"Футбол"	7б
34	Муртазина И.А.	2	«Баскетбол»	7в
35	Мутинов Ф.Ф.	2	«Юнармия»	8а
36	Япаева О.Ю.	2	«Семьеведение»	8б
37	Халилова А.Л.	2	«СМС-дети»	8в
38	Муртазина И.А.	2	«Баскетбол»	8б
39	Гарифуллина Э.Ф.	2	«Эко»	9а
40	Лысова А.М.	1	«Тайны русского языка»	9б
41	Габдуллазанова Н.Ю.	1	«Тайны русского языка»	9А
42	Муртазина И.А.	2	«Наше право»	9в
43	Лысова А.М.	2	«Тайны русского языка»	11а

Вывод: Программы дополнительного образования в 2023г. выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось, родители высказали пожелание о необходимости проведения занятий по шахматам, робототехники, английскому языку.

Охват детей программами детского технического творчества составил 17% (на 2% снизился за последние 3 года);

Доля победителей и призеров конкурсов и фестивалей различного уровня составила 16% (на 2-3% выше по сравнению с прошлыми показателями);

Обеспечена 94% занятость учащихся в системе дополнительного образования (процент занятости остается стабильным).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20	2020/21	2021-2022	2022-2023
-------	----------------------	---------	---------	-----------	-----------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	699	704	729	757
	– начальная школа	378	391	401	408
	– основная школа	301	313	328	337
	– средняя школа	20	-	-	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2	3		
	– начальная школа	0	1	2 (4пролонг	1пролонг
	– основная школа	2	2		
	– средняя школа	0	0		
3	Не получили аттестата:	0	0		
	– об основном общем образовании	0	0		
	- о среднем общем образовании	0	0		
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4	1		
	– в основной школе	2	1		
3	– в средней школе	2	0		

Приведенная статистика показывает, что прослеживается отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переве ды условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Ко лич ест во	%	Количе ство	%
2	124	123	99,19	87	71	5	4	1	0,8	0	0	1	0,8
3	81	81	100	53	65,43	5	5	0	0	0	0	0	0
4	86	86	100	52	60,5	10	12	0	0	0	0	0	0

Итого	291	290	99,66	192	66	20	7	1	0,34	0	0	1	0,34
-------	-----	-----	-------	-----	----	----	---	---	------	---	---	---	------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования с показателями «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7% (в 2020-м был 73%), процент успеваемости также снизился со 100 до 99,66. Такая разница объясняется особенностями обучения в 2020 году, когда учащиеся находились на разобщении уроки велись дистанционно. Не была отработана система объективного контроля обученности учащихся. Наблюдались погрешности в оценке качества образования.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	78	78	100	35	48,72	3	6	0	0	0	0	0	0
6	78	77	99,72	30	42,31	3	4	1	1	0	0	0	0
7	53	52	99,1	11	20,75	1	2	1	0	0,9	0	1	0,9
8	62	62	100	20	32,26	1	1	0	0	0	0	0	0
9	57	57	100	13	22,81	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	313	311	99,72	99	34,19	8	4	2	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно понизился (в 2022-м был 44,52%), процент учащихся,.

В целом, наблюдается снижение качества при стабильном уровне успеваемости (сохраняется контингент учащихся, не усвоивших минимум за курс обучения).

Анализ статистических данных выявил класс с критическим уровнем обученности (менее 30%)- 7 А: качество -22,22%, успеваемость- 96,3%.

Задачи работы школы по сохранению 100% успеваемости учащихся и повышению качества обученности на «4» и «5» с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации не выполнены: наличие учащихся, переведенных условно; 2 выпускника, не сдавшие государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку.

В следующем учебном году необходимо усилить работу с детьми «группы риска»; администрации взять на контроль классы с низким уровнем показателей усвоения учебного материала; педагогам взять за основу персонализированную модель обучения, опираясь на учет индивидуальных затруднений и достижений каждого учащегося

Вывод.

Задачи работы школы по достижению 100% успеваемости учащихся и повышению качества обученности на «4» и «5» с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации не выполнены: наличие учащихся, переведенных условно; 2 выпускника, не сдавшие государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку.

Необходимо усилить работу с детьми «группы риска»; администрации взять на контроль классы с низким уровнем показателей усвоения учебного материала; педагогам взять за основу персонифицированную модель обучения, опираясь на учет индивидуальных затруднений и достижений каждого учащегося

Выявленные проблемы заставили внести внесению необходимых изменений в учебно-воспитательный план на следующий учебный год.

Согласно приказам «О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся IX классов» №134 от 19.05.2023 и решения педагогического совета (№9 от 19.05.2023) к ГИА по итогам освоения программ основного общего образования обучающимися 9 классов были допущены 48 выпускников школы, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Согласно приказам МП РФ от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.04.2023 № под-737/23 «Об окончании 2022/2023 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан» 48 выпускников Школы проходили ГИА в установленные сроки:

37 выпускников 9-х классов проходили Государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике и русскому языку и двум предметам по выбору:

Предмет	Кол-во учеников, сдающих ОГЭ		
	9а	9б	итого 9 классы
Русский язык	26	22	48
Математика	26	22	48
История	0	0	0
Обществознание	6	5	11
Литература	1	1	2
Химия	1	0	1
Физика	0	0	0
Информатика	2	8	10
География	17	17	34
Биология	1	4	5
Иностранный язык	1	0	1
Родной язык (Татарский язык)	9	1	10

11 обучающихся с ОВЗ проходили ГИА в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум основным предметам (математика и русский язык)

Результаты основного периода сдачи ГИА по основным предметам:

предмет	учитель	класс	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ/ ГВЭ	оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Максимальный первичный балл по предмету	Процент выполнения	Средняя оценка	Муниципальное задание	Выполнение муниципального задания
				5	4	3	2								
Математика	Берсенева Н.М.	9а (ОГЭ)	19	0	9	9	1	94,74	47,37	13,63	31	43,97	3,42	3,5	–0,08
		9а (ГВЭ)	7	2	5	0	0	100,00	100,00				4,29	3,5	+0,79
		Итого 9а:	26	2	14	9	1	96,15	61,54				3,65	3,5	+0,15
		9б (ОГЭ)	18	0	13	4	1	94,44	72,22	16,06	31	51,8	3,67	3,5	+0,17
		9б (ГВЭ)	4	1	2	1	0	100,00	75,00				4,00	3,5	+0,5
		Итого 9б:	22	1	15	5	1	95,45	72,73				3,73	3,5	+0,23
	Итого ОГЭ:		37	0	22	13	2	94,59	59,46	14,81	31	47,77	3,54	3,5	+0,04
	Итого ГВЭ:		11	3	7	1	0	100,00	90,91				4,18	3,5	+0,68
	Итого 9 классы:		48	3	29	14	2	95,83	66,67				3,69	3,5	+0,19
Русский язык	Лысова А.М.	9а (ОГЭ)	19	2	7	9	1	94,74	47,37	23,89	33	72,39	3,53	3,9	–0,37
		9а (ГВЭ)	7	0	5	2	0	100,00	71,43				3,71	3,9	–0,19
		Итого 9а:	26	2	12	11	1	96,15	53,85				3,58	3,9	–0,32
	Габдуллазанова Н.Ю.	9б (ОГЭ)	18	11	4	3	0	100,00	83,33	28,89	33	87,55	4,44	3,9	+0,54
		9б (ГВЭ)	4	2	1	1	0	100,00	75,00				4,25	3,9	+0,35
		Итого 9б:	22	13	5	4	0	100,00	81,82				4,41	3,9	+0,51
	Итого ОГЭ:		37	13	11	12	1	97,30	64,86	26,32	33	79,76	3,97	3,9	+0,07
	Итого ГВЭ:		11	2	6	3	0	100,00	72,73				3,91	3,9	+0,01
	Итого 9 классы:		48	15	17	15	1	97,92	66,67				3,96	3,9	+0,06

Сравнение итогов ГИА с предыдущими учебными годами:

предмет	2022/2023 учебный год			2021/2022 учебный год			2020/2021 учебный год		
	успеваемо сть, %	качество, %	средняя оценка	успеваемо сть, %	качество, %	средняя оценка	успеваемо сть, %	качество, %	средняя оценка
Математика	95,83	66,67	3,69	96,67	58,33	3,62	96,49	43,86	3,4
Русский язык	97,92	66,67	3,96	100	71,67	4,03	95,92	71,43	3,82

Выводы: Таким образом, по итогам ГИА основного периода успеваемость по математике и русскому языку находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном. Муниципальное задание по основным предметам ГИА выполнено. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается отрицательная динамика по математике по успеваемости (уменьшение на 0,84%) и положительная динамика по качеству и средней оценке (качество увеличилось на 8,34%, средняя оценка – на 0,07%); наблюдается отрицательная динамика по русскому языку по всем показателям (успеваемость уменьшилась на 2,08%, качество – на 5%, средняя оценка – на 0,07).

Результаты основного периода сдачи ГИА по предметам по выбору:

предмет	учитель	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ	оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Максимальный балл по предмету	Процент выполнения	Средняя оценка	Муниципально е задание	Выполнение муниципально го задания
			5	4	3	2								
Родной язык	Каюмова Г.Р.	5	3	2	0	0	100,00	100,00	33	46	71,6	4,6	4	+0,6
	Минсадыкова Р.Ф.	1	0	1	0	0	100,00	100,00	23	46	50	4	4	–
	Халилова А.Л.	4	0	3	1	0	100,00	75,00	23,25	46	50,75	3,75	4	–0,25
	Итого:	10	3	6	1	0	100,00	90,00	28,1	46	61,1	4,2	4	+0,2
Английский язык	Тегляева Е.М.	1	1	0	0	0	100	100	62	68	91,2	5	4,2	+0,8
Обществознание	Галиева С.Н.	11	1	7	3	0	100	72,73	25,27	37	68,3	3,82	3,9	–0,08
Химия	Муслихова Л.Р.	1	0	1	0	0	100	100	29	40	72,5	4	3,9	+0,1
Информатика	Калинина Н.Ю.	9	2	5	2	0	100	77,8	13,4	19	70,53	4	3,7	+0,3
Биология	Гарифуллина Э.Ф.	5	0	4	1	0	100	80	31,2	48	65	3,8	3,6	+0,2
Литература	Лысова А.М.	1	1	0	0	0	100	100	41	42	97,6	5	3,7	+1,3
	Габдуллазанова Н.Ю.	1	0	1	0	0	100	100	28	42	66,7	4	3,7	+0,3
	Итого:	2	1	1	0	0	100	100	34,5	42	82,14	4,5	3,7	+0,8
География	Садыкова В.А.	34	12	14	8	0	100	76,47	22,9	31	71,9	4,1	3,5	+0,6

Выводы: Таким образом, по итогам ГИА основного периода успеваемость и качество находится на оптимальном уровне по всем предметам по выбору: родной язык, английский язык, химия, информатика, биология, география, литература.

Самое высокое качество по итогам ГИА достигнуто по предметам: английский язык, химия, литература; самое низкое – по предметам: обществознание, математика, русский язык.

Самая высокая средняя оценка достигнута по предметам: родной язык, английский язык, литература; самая низкая средняя оценка – по предметам: биология, обществознание, математика, русский язык.

Самый высокий процент выполнения получен по предметам: английский язык, литература, русский язык; самый низкий – по предметам: математика, родной язык, биология.

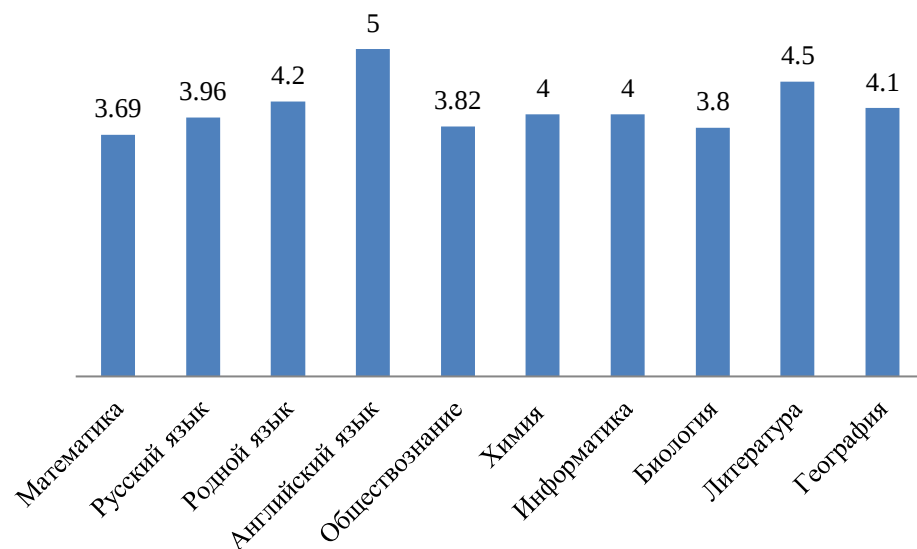
Муниципальное задание выполнено по предметам по выбору: английский язык, родной язык, химия, информатика, биология, литература, география; не выполнено – по предмету: обществознание.

Сравнение итогов ГИА по предметам с предыдущими учебными годами:

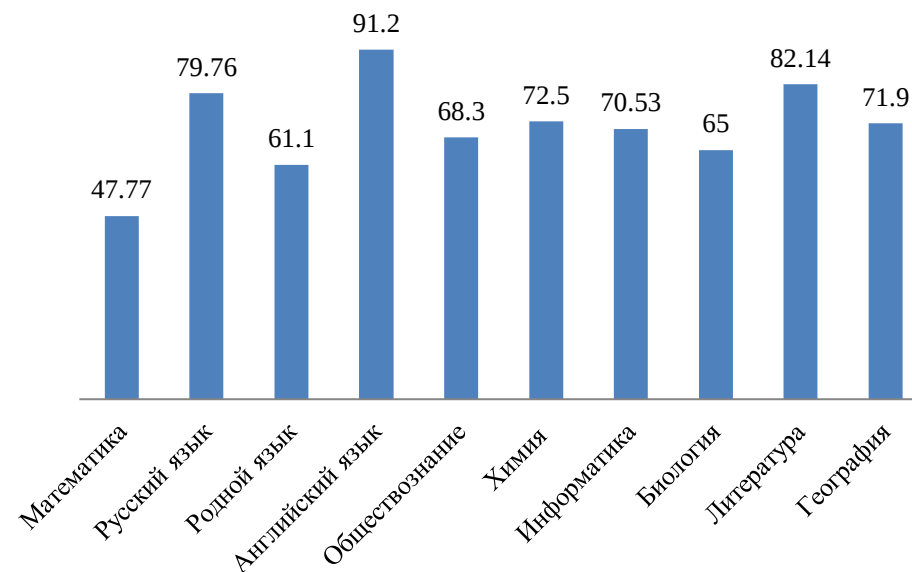
предмет	Итоги ОГЭ 2022/2023 уч. года			Итоги ОГЭ 2021/2022 уч. года			Итоги контрольных работ в форме ОГЭ 2020/2021 уч. года		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
Родной язык	100,00	90,00	4,2	100	75,00	4,5	-	-	-
Английский язык	100	100	5	100	33,33	3,67	100	100	4,00
Обществознание	100	72,73	3,82	100	63,64	3,77	100	75	3,75
Химия	100	100	4	100	100,00	5	100	100	5
Информатика	100	77,8	4	100	86,67	4,07	100	100	4,17
Биология	100	80	3,8	87,5	68,75	3,75	100	14,3	2,29
Литература	100	100	4,5	100	100	4	-	-	-
География	100	76,47	4,1	90,63	71,88	3,72	100	25	3,25

Выводы: В сравнении с предыдущими учебными годами показатели ГИА по всем предметам изменились незначительно, стабильная положительная динамика в течение трех лет наблюдается по предметам биология и география.

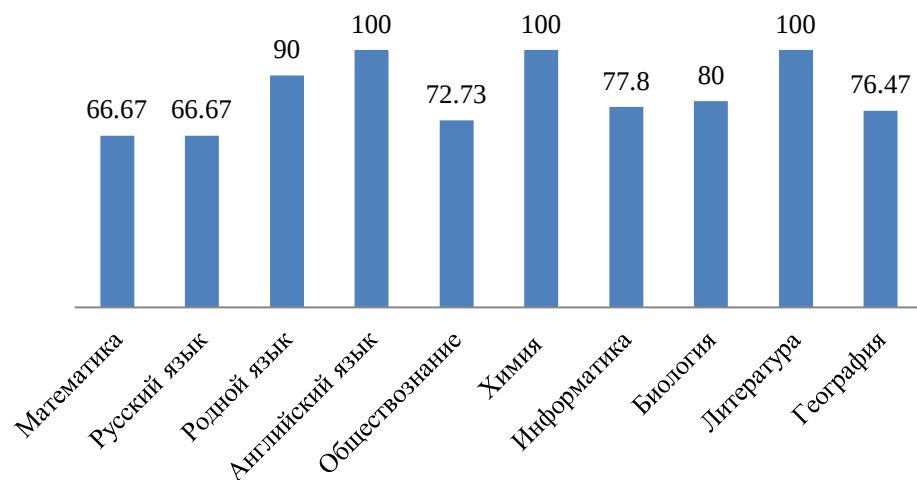
Показатели средней оценки по итогам ГИА-2023 в основной период



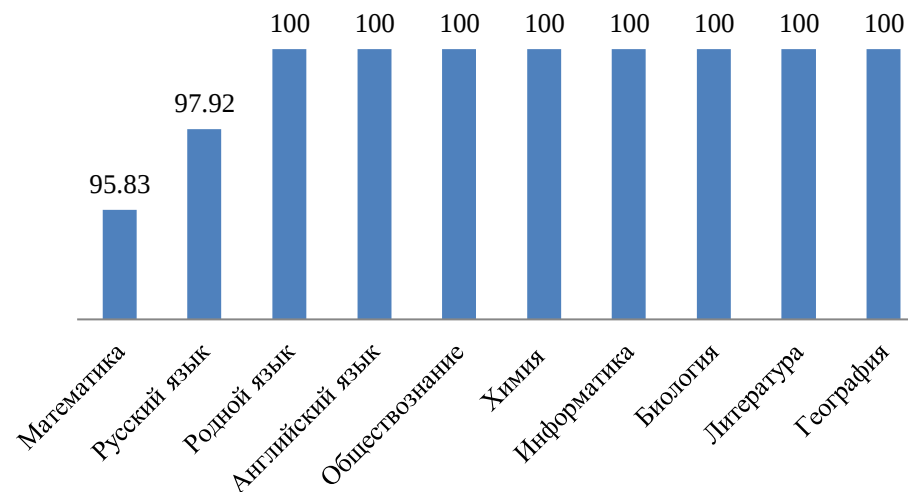
Показатели процента выполнения по предметам по итогам ГИА-2023 в основной период



Показатели качества обучения по итогам ГИА-2023 в основной период



Показатели успеваемости по предметам по итогам ГИА-2023 в основной период



Выводы: Таким образом, по итогам основного этапа государственной итоговой аттестации в 2023 году 44 выпускника справились с экзаменами в основной период, 3 учащихся школы получили неудовлетворительные оценки по одному предмету:

на ОГЭ по математике – 2 человека;

на ОГЭ по русскому языку – 1 человек.

Один ученик в школе пересдавал экзамен в резервные сроки по решению ГЭК РТ в связи с тем, что работа ученика из-за технического сбоя КОГЭ не была загружена в систему, вследствие чего не были получены результаты экзамена по информатике основного периода ГИА.

По решению педагогического совета №14 от 28.06.2023, приказа от 28.06.2023 № 188

44 выпускника 9-х классов школы, успешно прошедшие промежуточную аттестацию в основной период, получили аттестат об основном общем образовании, из них 2 аттестата с отличием:

№ п/п	ФИО учащегося, получивших аттестат с отличием
9а класс	
1.	Шайхутдинова Айзиля Маратовна
9б класс	
2.	Илюхин Никита Владиславович

Результаты резервных сроков основного периода государственной итоговой аттестации 2023 года:

После объявления результатов ОГЭ по предметам, для учащихся, получивших неудовлетворительные оценки, были организованы дополнительные консультации и занятия по подготовке к ОГЭ в резервные сроки.

На основании приказов МП РФ от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказа Управления образования города Набережные Челны от 23.06.2023 №374 «О проведении государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в резервные сроки», решения педагогического совета (протокол №13 от 23.06.2023), приказа директора школы №183 от 23.06.2023 «О допуске в резервные сроки основного периода к сдаче государственной итоговой аттестации учащихся IX классов» к сдаче государственной итоговой аттестации в резервные сроки основного периода были допущены 4 учащихся 9-х классов, из которых 3 получили на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки и один ученик не получил результаты ГИА в основные сроки из-за технического сбоя КОГЭ.

Результаты основного периода ГИА-2023 с учетом итогов резервных сроков:

предмет	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ	оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Муниципальное задание	Выполнение муниципального задания
		5	4	3	2					
Математика (ОГЭ)	37	0	23	14	0	100,00	62,16	3,62	3,5	+0,12
Русский язык	37	13	11	13	0	100,00	64,86	4,00	3,9	+0,1

(ОГЭ)										
Информатика	10	2	6	2	0	100,00	80,00	4,00	3,7	+0,3

Выводы: Таким образом, по итогам ГИА основного периода с учетом резервных сроков успеваемость и качество по математике (ОГЭ), русскому языку (ОГЭ), и информатике находится на оптимальном уровне. Муниципальное задание по данным предметам выполнено.

4 выпускника, допущенные к ГИА в резервные сроки основного периода успешно сдали ОГЭ. По решению педагогического совета №15 от 03.07.2023, приказа от 03.07.2023 № 191 4 выпускника 9-х классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию в резервные сроки основного периода, получили аттестат об основном общем образовании.

Общие выводы:

- *48 (100%) выпускников 9-х классов 2022/2023 учебного года, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Из них 2 выпускника - Шайхутдинова Айзиля Маратовна (9а) и Илюхин Никита Владиславович (9б)- имея итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили аттестаты с отличием.*
- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в 9 классе, в том числе в формате ОГЭ и ГВЭ;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- Обращений родителей по вопросам нарушений в ходе подготовки и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.
- в ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, апелляций по процедуре проведения экзаменов и апелляции о несогласии с выставленными баллами ГИА не поступило.

Таким образом, следует признать работу школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации 2023 года удовлетворительной.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2023 №под-341/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказом Управления образования от 28.02.2023 г. №135 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Набережные Челны в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа директора школы от 01.03.2023 №52 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» весной 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах:

Классы	Предмет	Дата проведения
4а, 4б, 4в, 4г	Математика	11.04.23
	Русский язык	05.04.23, 07.04.23
	Окружающий мир	13.04.23
5а, 5б, 5в	Математика	17.03.23
	Русский язык	15.03.23
	История	05.04.23
	Биология	07.04.23
6а, 6б, 6в	Математика	17.03.23
	Русский язык	15.03.23
6б, 6в	История	05.04.23
6а	Обществознание	
6б	География	07.04.23
6а, 6в	Биология	
7а, 7б, 7в	Математика	15.03.23
	Русский язык	17.03.23
	Иностранные языки: английский язык	17.04.23
7а	История	06.04.23
7б	География	
7в	Обществознание	
7а, 7в	Биология	11.04.23
7а	Физика	
7б, 7в	Биология	
8а, 8б, 8в	Математика	15.03.23
	Русский язык	17.03.23
8а	География	11.04.23
8б	Обществознание	
8в	История	

5а	26	22	2	1 2	6	2	3,6 4	90,9 1	63,6 4	3,73	100	59	0/0	2/9	20/91
5б	27	25	3	9	1 3	0	3,6 0	100	48,0 0	3,64	100	52	1/4	2/8	22/88
5в	24	21	8	1 0	3	0	4,2 4	100	85,7 1	4,28	100	92	0/0	2/9,5	19/90,5
5 кл.	77	68	1 3	3 1	2 2	2	3,8 1	97,0 6	64,7 1	3,87	100	68,3 1	1/1,5	6/8,8	61/89,7

Успеваемость и качество по математике в 5-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по математике от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода	Качество по итогам прошлого отч. периода	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
6а	25	24	5	7	12	0	3,71	100	50,00	3,88	100	65,38	0/0	3/12,5	21/87,5
6б	26	24	3	8	13	0	3,58	100	45,83	3,81	100	57,69	1/4,2	2/8,3	21/87,5
6в	25	23	4	3	16	0	3,48	100	30,43	3,44	100	34,78	2/8,7	1/4,3	20/87
6 кл.	76	71	12	18	41	0	3,59	100	42,25	3,71	100	52,62	3/4,2	6/8,5	62/87,3

Успеваемость по математике в 6-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне и качество – на рациональном. Отклонение средней оценки ВПР по математике от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполненных ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел, %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
7а	24	24	0	15	8	1	3,58	95,83	62,50	3,63	95,8	58,3	1/4,1	2/8,4	21/87,5
7б	26	25	2	15	8	0	3,76	100,00	68,00	3,8	100	68	1/ 4	2/ 4	22/ 92
7в	23	18	1	8	8	1	3,50	94,44	50,00	3,44	88,9	50	0/ 0	0/ 0	18/ 100
7 кл	73	67	3	38	24	2	3,63	97,01	61,19	3,62	94,90	58,77	2/3	4/6	61/91

Успеваемость и качество по математике в 7-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по математике от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполненных ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел, %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
8а	21	13	0	5	7	1	3,31	92,31	38,46	3,38	100	38	0/0	1/8	12/92
8б	25	23	4	11	7	1	3,78	95,65	65,22	3,87	100	70	0/0	2/9	21/91
8в	18	14	1	7	5	1	3,57	92,86	57,14	3,64	93	57	0/0	1/7	13/93
8 кл	64	50	5	23	19	3	3,60	94,00	56,00	3,63	97,67	55,00	0/0	4/8	46/92

Успеваемость по математике в 8-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне и качество – на рациональном. Отклонение средней оценки ВПР по математике от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	

Русский язык:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел., %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
4а	29	28	6	18	4	0	4,07	100,00	85,71	3,89	100	78,5	5/18	0/0	23/82
4б	25	24	2	15	7	0	3,79	100,00	70,83	3,5	100	72	1/4,2	3/12,5	20/83,3
4в	30	28	5	13	10	0	3,82	100,00	64,29	3,82	100	71	2/7	2/7	24/86
4г	28	27	2	14	10	1	3,63	96,30	59,26	3,6	96	63	1/3,7	1/3,7	25/92,6
4 кл	112	107	15	60	31	1	3,83	99,07	70,09	3,70	99,00	71,13	9/8,4	6/5,6	92/86

Успеваемость и качество по русскому языку в 4-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по русскому языку от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел, %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
5а	26	24	1	14	8	1	3,63	95,83	62,50	3,38	100	67,2	1/4	3/8	20/92
5б	27	25	3	19	2	1	3,96	96,00	88,00	3,92	100	88,00	2/8	1/4	22/88
5в	24	20	0	16	4	0	3,80	100,00	80,00	3,75	100	75	1/5	2/10	17/85
5 кл	77	69	4	49	14	2	3,80	97,10	76,81	3,68	100	76,73	4/5,8	6/8,7	59/85,5

Успеваемость и качество по русскому языку в 5-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по русскому языку от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел, %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
6а	25	23	6	10	7	0	3,96	100,00	69,57	4	100	73,91	1/4,3	2/8,7	20/87
6б	25	25	0	13	11	1	3,48	96,00	52,00	3,57	100	57,7	0/0	3/12	22/88
6в	25	23	1	8	14	0	3,43	100,00	39,13	3,52	100	47,8	0/0	2/8,7	21/91,3
6 кл	75	71	7	31	32	1	3,62	98,59	53,52	3,70	100,00	65,81	1/1,4	7/9,9	63/88,7

Успеваемость по русскому языку в 6-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне и качество – на рациональном. Отклонение средней оценки ВПР по русскому языку от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
7а	24	23	2	13	7	1	3,70	95,65	65,22	3,8	100	74	0/0	3/13	20/87
7б	26	25	4	14	7	0	3,88	100,00	72,00	4	100	84	0/0	3/12	22/88
7в	23	20	0	6	14	0	3,30	100,00	30,00	3,34	100%	34,7	0/0	0/0	20/100
7 кл	73	68	6	33	28	1	3,65	98,53	57,35	3,71	67,00	64,23	0/0	6/8,8	62/91,2

Успеваемость по русскому языку в 7-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне и качество – на рациональном. Отклонение средней оценки ВПР по русскому языку от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам	Качество по итогам ВПР %	оценка по итогам прошлого	Успеваемость по итогам прошлого отч.	Качество по итогам прошлого отч.	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. %	Подтвердили и оценку чел./%
-------	-----------------------	--------------------	--------	--	--	--	--------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------------

			5	4	3	2									
8а	21	13	2	5	5	1	3,62	92,31	53,85	3,75	100	58,33	0/0	1/8	12/92
8б	25	25	4	12	9	0	3,80	100,00	64,00	3,75	100	60	0/0	0/0	25/100
8в	18	16	3	8	5	0	3,88	100,00	68,75	3,88	100	68,75	1/6	1/6	14/88
8 кл	64	54	9	25	19	1	3,78	98,15	62,96	3,79	100,00	62,36	1/1,9	2/3,7	51/94,4

Успеваемость и качество по русскому языку в 8-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по русскому языку от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Окружающий мир:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
4а	29	28	10	17	1	0	4,32	100	96,43	4,28	100	96	2/7	0/0	26/93
4б	25	25	6	14	5	0	4,04	100	80,00	4,28	100	80	1/4	1/4	23/92
4в	30	27	3	23	1		4,07	100	96,30	4,28	100	96	3/11	0/0	24/89
4г	28	27	1	20	6	0	3,81	100	77,78	4,28	100	74	1/3,7	1/3,7	25/92,6
4 кл	112	107	20	74	13	0	4,07	100	87,85	4,28	100	86,5	7/6,5	2/1,9	98/91,6

Успеваемость и качество по окружающему миру в 4-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по окружающему миру от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Физика:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понижили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
7а	24	23	1	16	6	0	3,78	100	73,91	3,91	100	82,61	0/0	3/13	20/87
8а	21	14	2	7	5	0	3,79	100	64,29	3,86	100	71,43	1/7	2/14	11/79

Успеваемость и качество по физике в 7-м, 8-м классе по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по физике от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

7 класс:

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

8 класс:

Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение

энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Химия:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода, %	Качество по итогам прошлого отч. периода, %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. /%
			5	4	3	2									
86	25	25	7	5	13	0	3,76	100	48	3,4	100	48	5/20	0 /0	20/80

Успеваемость по химии в 8-м классе по итогам ВПР находится на оптимальном уровне и качество – на рациональном. Отклонение средней оценки ВПР по физике от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических

реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций

Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ

Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Биология:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч.	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
5а	26	25	2	10	13	0	3,56	100	48,00	3,61	100	54	0/0	2/8	23/92
5б	27	27	1	13	13	0	3,56	100	51,85	3,61	100	55,5	0/0	2/7,4	25/92,6
5в	24	22	0	7	14	1	3,27	95,45	31,82	3,3	100	33	0/0	2/9	20/91
5 кл.	77	74	3	30	40	1	3,47	98,65	44,59	3,51	100	47,50	0/0	6/8	68/92
6а	25	22	1	12	9	0	3,64	100	59,09	3,64	100	60	0/0	0/0	22/100
6б	25	23	0	7	16	0	3,30	100	30,43	3,3	100	32	0/0	1/4,3	22/95,7
6 кл.	50	45	1	19	25	0	3,47	100	44,44	3,47	100	46	0/0	1/2,2	44/97,8
7а	26	26	1	15	10	0	3,65	100	61,54	3,76	100	69	0/0	3/12	23/88
7б	23	19	0	5	14	0	3,26	100	26,32	3,3	100	26	0/0	0/0	19/100
7 кл.	49	45	1	20	24	0	3,49	100	46,67	3,50	100	47,00	0/0	3/6,7	42/93,3
8в	18	15	0	5	8	2	3,20	86,67	33,33	3,1	83	28	0/0	0/0	15/100

Успеваемость по биологии в 5-х, 6-х и 7-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне и качество – на рациональном. Успеваемость и качество по биологии в 8-м классе по итогам ВПР находится на допустимом уровне. Отклонение средней оценки ВПР по биологии от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

5 класс:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6 класс:
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
7 класс:
Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
8 класс:
Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

География:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
6б	25	23	0	17	6	0	3,9	100	74	3,8	100	74	1/4,3	2/8,7	20/87
7б	26	25	4	14	7	0	3,9	100	72	3,96	100	76	1/4	3/12	21/84
8а	20	14	0	9	5	0	3,64	100	64,29	3,9	100	71	0/0	3/21	11/79

Успеваемость и качество по географии в 6-м, 7-м, 8-м классе по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по географии от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
6 класс:
Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
7 класс:
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
8 класс:

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Английский язык:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполненных ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. /%	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
7а	15	14	1	7	6	0	3,64	100	57,14	3,6	100	57,14	0/0	0/0	14/100
7а	9	6	0	1	5	0	3,17	100	16,67	3,4	100	22	0/0	1/17	5/83
7б	14	13	4	6	3	0	4,08	100	76,92	4,08	100	76,92	0/0	0/0	13/100
7б	12	12	4	6	2	0	4,17	100	83,33	4,3	100	92	0/0	1/8	11/92
7в	12	8	0	3	5	0	3,38	100	37,50	3,25	100	25	0/0	0/0	8/100
7в	11	11	0	4	7	0	3,36	100	36,36	3,4	100	36	0/0	0/0	11/100
7 кл.	73	64	9	27	28	0	3,70	100	56,25	3,67	100	51,51	0/0	2/3	62/97

Успеваемость по английскому языку в 7-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне и качество – на рациональном. Отклонение средней оценки ВПР по английскому языку от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Обществознание:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч.	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
6а	25	24	3	12	8	1	3,71	95,83	62,50	3,7	100	64	0/0	1/4,2	23/95,8
7в	23	18	0	10	7	1	3,50	94,44	55,56	3,3	100	37,5	1/5,5	1/ 5,5	16/89
8б	25	25	3	10	12	0	3,64	100,00	52,00	3,6	100	56	1/4	1/4	23/92

Успеваемость и качество по обществознанию в 6-м классе по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Успеваемость по обществознанию в 7-м и 8-м классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне, качество – на рациональном. Отклонение средней оценки ВПР по обществознанию от средней оценки прошлого отчетного периода – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
6 класс:
Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
7 класс:
В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8 класс:
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и

процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

История:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого	Успеваемость итогам прошлого отч. периода %	Качество итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
5а	26	25	1	14	9	1	3,60	96,00	60,00	3,7	100	65	0/0	3/12	22/88
5б	27	26	1	12	12	1	3,50	96,15	50,00	3,4	96,3	48	1/3,85	1/3,85	24/92,3
5в	23	22	0	8	14	0	3,36	100,00	36,36	3,4	100	42	1/4,5	3/13,6	18/81,9
5 кл.	76	73	2	34	35	2	3,49	97,26	49,32	3,50	98,77	51,67	2/2,7	7/9,6	64/87,8
6б	25	25	0	11	14	0	3,44	100,00	44,00	3,4	100	40	1/4	0/0	24/96
6в	25	24	1	6	17	0	3,33	100,00	29,17	3,4	100	29	1/4,2	2/8,3	21/87,5
6 кл.	50	49	1	17	31	0	3,39	100,00	36,73	3,4	100	34,5	2/4	2/4	45/92
7а	24	23	1	7	15	0	3,39	100,00	34,78	3,4	100	34,7	1/4,35	1/4,35	21/91,3
8в	18	14	0	8	6	0	3,6	100	57	3,6	100	50	1/7	1/7	12/86

Успеваемость и качество по истории в 5-х, 6-х, 7-м, 8-м классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Качество по истории в 5-х и 8-м классах по итогам ВПР находится на рациональном уровне. Качество по истории в 6-х и 7-м классах по итогам ВПР находится на допустимом уровне. Отклонение средней оценки ВПР по истории от годовой – незначительное.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

5 класс:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6 класс:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и

всеобщей истории Средних веков
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
7 класс:
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, <u>раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</u>
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, <u>раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</u> ; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
8 класс:
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, <u>раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</u> ; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Выводы: в ВПР весной 2023 года приняли участие 91,5% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

В сравнении внутренней и внешней оценки качества выявлены незначительные расхождения. 82,5% обучающихся подтвердили отметки по предметам за прошлый отчетный период. В основном произошло незначительное понижение отметки по сравнению с отметкой преподавателя. Результаты ВПР-2023 по всем предметам показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит в целом об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем отклонение средней отметки ВПР от отметок за прошлый учебный период может быть обусловлено психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

и необъективным оцениванием учебных достижений обучающихся отдельными педагогами.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

С целью совершенствования системы работы школы с талантливыми и одарёнными детьми в 2022/2023 учебном году в школе продолжена реализация программы «Одарённые дети»: организованы 26 кружков силами педагогов школы и 10 кружков с привлечением специалистов дополнительного образования.

Программа «Одарённые дети» предполагает формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы учащихся, участие в научно-практических ученических конференциях и олимпиадах.

Исследовательская деятельность учащихся и педагогов рассматривается в школе как ведущий компонент образовательного процесса. Результатом реализации программы "Одарённые дети" является высокая результативность в городских, республиканских, российских международных конкурсах, конференциях.

Обеспечено участие 83% обучающихся школы в олимпиадном, конкурсном и игровом движении. Учащимися с первого класса ведётся портфолио личных достижений. По результатам участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях ребятам выдаются дипломы и почётные грамоты, благодарственные письма родителям, поощрительные призы. Работа с одарёнными детьми велась по следующим направлениям: сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями города; кружковая работа; интеллектуальные игры и конкурсы; научное общество учащихся.

На 2023 год ставилась задача повышения количества вовлечённых педагогов и учеников школы в реализацию программы «Одарённые дети», в том числе активизация участия в конкурсах технического творчества, а также сохранение, а при возможности, повышение результативности участия во Всероссийских предметных олимпиадах школьников, предметных олимпиадах и конкурсах, включённых в Перечень Правительства РФ российских предметных олимпиад, а также проектом и грантовом движении.

Во исполнение приказа управления образования и по делам молодежи от 27.10.2023 года №698 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022 году в городе Набережные Челны», в целях выявления наиболее одарённых, способных учащихся и реализации программы «Одарённые дети», в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде, утвержденным приказом МО и Н РФ от 18.11.13 №1252, приказа УОиДМ и реализации программы «Одарённые дети», в целях совершенствования преподавания общеобразовательных дисциплин, выявления наиболее одарённых, способных учащихся и повышения престижа образования команда школы в количестве 84 человека приняла участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Анализ показал, положительную динамику в сравнении с прошлым годом. Улучшены результаты в сравнении с прошлым годом по следующим предметам: право, биология, история Татарстана, литература, физическая культура, ОБЖ, технология. Низкие результаты результат по информатике, математике.

Призерами по итогам городского тура олимпиад стали 14 учащихся нашей школы:

- 1 ученик по обществознанию (учитель Галиева С.Н.)
- 1 ученик по праву (учитель Галиева С.Н.)
- 1 ученик по биологии (учитель Гарифуллина.)
- 2 ученика по русскому языку (учителя Павлоа Н.В., Степанова Е.В.)
- 5 учеников по родному языку (учителя Абунагимов З.А., Минсадыкова Р.Ф., Халилова А.Л.)
- 4 ученика по технологии (учитель Шарипова А.Б.)

На основании анализа результативности

приказываю:

1.Заместителю директора по УВР Урманчеевой С.А. довести результаты участия команды школы на муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской предметной олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году до сведения педагогического коллектива. Срок: 09.01.2023

2. Отметить хороший уровень подготовки к предметным олимпиадам следующих учителей, подготовивших призеров по городу: Шариповой А.б., Галиевой С.Н., Мугинова Ф.Ф., Абунагимовой З.А., Халиловой А.Л., Муртазиной И.А., Арсионовой Н.Г

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Достижения учащихся

IV этап интеллектуальной игры «Мин - патриот» на тему «Традиции и особенности татарской кухни»	8а,б класс	участие	Руководитель: Халилова А.Л.
Участие в городской программе «Сокровища Татарстана» «Теле барның – иле бар!»	8а,б класс	участие	Руководитель: Халилова А.Л.
Конкурс чтецов на разных языках “Народа каждого язык и прекрасен и велик”	5в класс	1 место	Руководитель: Каюмова Г.Р.
Всероссийский творческий конкурс “Күңел түреннән”	3б класс	Лауреат номинации «Лучшее исполнение лирики собственного сочинения»	Руководитель: Минсадыкова Р.Ф.
Международный конкурс “Джалиловские чтения”	3б класс	участие	Руководители: Минсадыкова Р.Ф. Гизатуллина Г.Ф. Урманчеева С.А.
Городская квиз-игра “Татар теле – туган телем”, посвященная Международному дню родного языка и Году национальных культур и традиций в РТ.	8а,9а,10а кл.	2 место	Руководитель: Халилова А.Л.
Познавательная викторина для школьников «Умирая, не умрет герой», в честь 117-летия татарского поэта Мусы Джалиля	8а,б класс	3 место	Руководитель: Халилова А.Л.
II региональная научно-практическая конференция по творчеству писателя Ф.Сафина	3б класс	2 место	Руководитель: Минсадыкова Р.Ф.
Городская программа «Мин татарча сөйләшәм» конкурс «Давайте поиграем»	4в класс	1 место	Руководитель: Абунагимова З.А.
Городская программа «Мин татарча сөйләшәм» конкурс «Хәтер киштәсе»	3б, 4в кл.	1 место 1 место	Руководители: Минсадыкова Р.Ф. Абунагимова З.А.
Участие в городской программе «Сокровища Татарстана» «Без-Тукай оныклары»	2а, 6а кл.	2 место	Руководитель: Халилова А.Л.
Участие в I Международном конкурсе чтецов им.Г.Тукая «Из века в век»	2а, 3б кл.	2 место	Руководители: Минсадыкова Р.Ф. Халилова А.Л.
Участие в конкурсе чтецов по творчеству Г.Тукая “Гасырлар аша эндәшәм”	2а, 3б, 6а кл.	1,2,3 места	Руководители: Минсадыкова Р.Ф. Халилова А.Л.
Участие в Марафоне чтения «Спасибо вам, любимый автор» в рамках Всемирного дня писателя.	учащиеся 3а, 4в кл.	сертификаты	Руководители: Самигуллина Л.Р., Бикметова А.М.
Городской конкурс чтецов по творчеству Г.Тукая.	1-5 классы	1,2,3 места	Руководитель: Каюмова Г.Р.

С целью совершенствования системы работы школы с талантливыми и одарёнными детьми в 2023 году в школе продолжена реализация программы «Одарённые дети»: организованы 26 кружков силами педагогов школы и 10 кружков с привлечением специалистов дополнительного образования.

Программа «Одаренные дети» предполагает формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы учащихся, участие в научно-практических ученических конференциях и олимпиадах.

Исследовательская деятельность учащихся и педагогов рассматривается в школе как ведущий компонент образовательного процесса. Результатом реализации программы "Одаренные дети" является высокая результативность в городских, республиканских, российских международных конкурсах, конференциях.

Обеспечено участие 83% обучающихся школы в олимпиадном, конкурсном и игровом движении. Учащимися с первого класса ведётся портфолио личных достижений. По результатам участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях ребятам выдаются дипломы и почётные грамоты, благодарственные письма родителям, поощрительные призы. Работа с одарёнными детьми велась по следующим направлениям: сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями города; кружковая работа; интеллектуальные игры и конкурсы; научное общество учащихся.

Мы наблюдаем рост творческой активности педагогов, заинтересованность в результатах воспитанников, системную работу учителей-предметников практически всех предметных областей, которая привела к достаточно высоким результатам: успешное выступление школьников на муниципальных, региональных научно-практических конференциях, в на предметных олимпиадах.

При этом остается на нулевом уровне активность учителей математики и информатики: отсутствие личностных достижений педагогов, заинтересованности в профессиональном совершенствовании приводит к низким результатам освоения учащимися программного материала, из года в год наличию воспитанников не набравших минимальных балл на ГИА, нулевые результаты предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Вывод: задачи работы школы по направлению «Одарённые дети» в части «Увеличение количества вовлечённых педагогов и учеников школы в конкурсное и гранатовое движение, в том числе активизация участия в конкурсах технического творчества, сохранение достигнутого уровня результативности участия в предметных олимпиадах школьников на муниципальном и региональном уровнях, научно-практических конференциях» выполнены не в полном объёме: отсутствуют участники Регионального этапа предметных олимпиад, не все педагоги реализуют программу «Одаренные дети».

Следовательно задача повышения результативности участия во всероссийских предметных олимпиадах школьников регионального и федерального уровней, предметных олимпиадах, включенных в Перечень Правительства РФ Российских предметных олимпиад, а также грантовом движении остаётся актуальной.

V. Национальное образование и воспитание

Целью работы МБОУ «Средняя школа №33» по национальному образованию и воспитанию является: создание условий для реализации Закона РТ «О языках народов

РТ», формирование личности, усвоившей государственный стандарт по ступеням обучения, ориентированной на национальной культуре и способной к саморазвитию.

В МБОУ «Средняя школа №33» в течение учебного года проводилась работа по усилению роли национального образования в образовательном пространстве школы, на создание условий для равноправного функционирования языков.

В школе 769 учащихся, из них 346 учащихся татарской, 398 учащихся русской национальности. У нас обучаются дети чувашской, башкирской, азербайджанской, узбекской, марийской, удмуртской, таджикской, грузинской, узбекской, украинской, немецкой, латышской национальностей.

В связи с внесением изменений в учебный план, охват детей изучением родного (татарского) языка составляет 73%, родного (русского) языка – 27%.

Учебно-методический комплект соответствовал федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию МО и Н РТ. Содержание реализуемых примерных программ соответствует содержанию примерных программ по родному языку и литературе. На основании примерных программ по родному языку и литературе учителями были разработаны рабочие программы по предметам.

В школе 3 кабинета родного (татарского) языка, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, эстетически оформлены. Из ТСО имеются персональные ноутбуки у каждого учителя, компьютеры (проектор, принтер) в кабинетах, проектная доска, электронные учебники по татарской литературе, по татарскому языку. Осуществляется подписка на методические журналы и газеты «Мәғариф», «Татарстан», «Казань», «Сабыйга», «Мәйдан», «Ачык дәрәс», «Сабантуй», «Көмеш кыңгырау».

В школе созданы материально-технические, учебно-методические и информационные условия для реализации программы национального образования. В оформлении школы прослеживается выполнение Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», имеется символика Татарстана, России. На первом этаже расположены стендовые материалы на двух языках, соблюдается двуязычие в ведении школьного сайта.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

МО учителей родного языка и литературы ежегодно организует участие в городских олимпиадах по татарскому языку и литературе по 2 направлениям: татарская группа, русскоязычная группа. В этом учебном году из 18 учащихся 5 стали призерами в муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников: по родному (татарскому) языку в русской группе ученица 7б класса Макашина А.А., ученица 3б класса Труфанова К. (учитель Абунагимова З.А.), ученица 7а класса Гилязова Рузиля по двум предметам (татарский язык в татарской группе и татарская литература (учитель Халилова А.Л.), ученик 8а класса Минлебаев С. (учитель Минсадыкова Р.Ф.)

Задачи:

Вести целенаправленную работу с одаренными детьми для повышения результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.

Успеваемость и качество по родному (татарскому) языку и литературе

Успеваемость остается стабильной — 100%. Качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось. Этому способствовали:

- работа учителей по формированию познавательного интереса обучающихся;
- индивидуальный подход к ученикам, позволяющий учителю повысить мотивацию учебной деятельности;
- совершенствование урока, использование личностно-ориентированных технологий.

Результаты по родному языку :

во 2-4 классах по школе успеваемость 100%, качество -90,65%, качество оптимальное.

в 5-9 классах по школе успеваемость 100% , качество- 89,51%, качество оптимальное.

во 2-9 классах по школе успеваемость 100%, качество – 90,12%, оптимальное.

По литературному чтению на родном языке :

во 2 -4 классах по школе успеваемость 100%, качество -96,88%.

Успеваемость на оптимальном уровне, качество оптимальное.

По родной литературе:

в 5-9 классах по школе успеваемость 100% ,качество- 95,45%, оптимальное;

во 2-9 классах по школе успеваемость 100%, качество – 95,45%, оптимальное.

Национальное воспитание. Участие в мероприятиях.

В целях реализации Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан на 2014–2024 годы, в соответствии с планом работы Управления образования и по делам молодежи, МАУ ДО «Дома детского творчества № 15» г. Набережные Челны проводится конкурс–акция “Мин татарча сөйләшәм!” (“Я говорю по–татарски!”).

Цели и задачи конкурса:

- усиление мотивации изучения татарского языка;
- расширение сферы применения татарского государственного языка и языков народов, проживающих в республике Татарстан.
- формирование у школьников чувства гражданственности, любви к изучению татарского государственного языка и своего родного языка.
- выявление и поддержка одаренной и талантливой молодежи, развитие интеллектуального творчества детей.

Мероприятия проводился по заранее составленному плану. На каждое мероприятие разрабатывался отдельное положение.

Мероприятие «Әйдәгез, уйныйк эл!» (И танцуем, и поем), фестиваль татарской культуры, участники учащиеся 4в класса подготовили презентацию на тему: “Татарские национальные игры”; видеоролик, где проигрывали одну редкую татарскую игру. Команда 4в класса заняла 1 место.

Пятое мероприятие «Хәтер киштәс» (Конкурс чтецов).Участвовали ученики 4в класса Мужевика Олеся, ученик 3б класса Закирзянов Тамерлан и заняли 1 места.

Мероприятие: «Татарча да яхшы бел!» – акция в рамках республиканского конкурса «Мин татарчасөйләшәм!». Участие в конкурсе заключалось в проведении мероприятий, способствующих привлечению учащихся к общению на татарском языке, а именно распространение ленточек и значков с символикой акции «Мин татарча сөйләшәм!» и буклета-словаря “Твои первые 150 слов на татарском”, наклеек с логотипом акции. Команда школы «Дуслык» заняла 2 место.

В соответствии с государственной программой Республики Татарстан, в целях привлечения внимания обучающихся к вопросам сохранения и развития исторических и духовных традиций, культур и языков представителей народов, проживающих в городе Набережные Челны, повышения значимости родного языка в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного языка. Были проведены тематические мероприятия в соответствии с планом проведения дня родного языка. В подготовке и проведении

конкурсов, мероприятий активное участие приняли учителя: Абунагимова З.А., Каюмова Г.Р., Минсадыкова Р.Ф., Халилова А.Л.

Итоги дня родного языка показали, что учителями проводится достаточная работа по формированию у обучающихся интереса к изучению и развитию языка представителей разных народов, проживающих в городе, особенно через внеурочные формы работы.

В целях способствования формированию и расширению знаний у учащихся о родном крае, культуре, обычаях и традициях, известных деятелях культуры, искусства и литературы муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1» при поддержке МБУ «Информационно-методический центр» организовал городскую программу «Сокровища Татарстана», для учащихся 5-6-х классов.

Задачи программы:

- Познакомить с народными праздниками и традициями народов, проживающих на территории нашей республики;
- Закрепить знания о государственных символах, исторических и памятных местах Республики Татарстан;
- Воспитывать толерантное отношение к окружающему миру, бережное отношение к культурному и литературному наследию Республики Татарстан.

Учащиеся 5а, 7а, б кл. в течение года участвовали во всех этапах конкурса «Сокровища Татарстана» под руководством учителя татарского языка и литературы Халиловой А.Л. По результатам каждого этапа конкурса учащиеся были награждены дипломами. В мае проводили литературно-музыкальное представление «Без булдырабыз!» и подвели итоги участия в городской программе «Сокровища Татарстана»/ «Татарстан хэзинэлэре».

В рамках реализации программы национального образования и воспитания «Средней общеобразовательной школы №33», на основании плана учебно-воспитательной работы школы и плана управления образования и по делам молодежи с 24 по 27 апреля были проведены мероприятия, посвященные дню рождения татарского поэта Г.Тукая. В подготовке и проведении конкурсов и мероприятий активное участие приняли учителя татарского языка и литературы, начальных классов. Все запланированные мероприятия прошли вовремя и в срок. Были организованы конкурсы рисунков по произведениям Г.Тукая. Учащиеся 1-8 классов участвовали в городском конкурсе чтецов. Работы были выставлены на сайте школы и в сообществе «СОШ №33».

Отметили победителей и призеров городских конкурсов и конкурса чтецов «Нәфис сүз остасы», «Без – Тукай балалары!», посвященных дню рождения великого поэта, обучающихся 4в класса (учитель Абунагимова З.А.), 3б класса (учитель Минсадыкова Р.Ф.), 2а класса, 6а класса (учитель Халилова А.Л.).

Выводы:

1. В школе созданы благоприятные условия для выполнения программного материала.
2. Педагоги имеют возможность выбора разных педагогических технологий.
3. Обучение татарскому языку русскоязычных детей строится, на коммуникативной основе, учитывая принципы практической направленности обучения, активной речевой деятельности, учитывая возрастные особенности учащихся и специфики родного языка, устной основы обучения чтению и письму.
4. Учителя в татарских группах работают над языковым строем татарского языка и литературы, наследием татарского народа и прививают любовь к творчеству великих писателей и поэтов.

Руководителю МО необходимо обратить внимание на следующие недостатки:

- отсутствует высокая мотивация к обучению у большей части учащихся;
- отсутствует целенаправленная, эффективная работа по непрерывности предметной, урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Задачи:

- 1.Продолжать внедрять в практику работы учителей современные образовательные (педагогические) технологии.
- 2.Обобщить педагогический опыт работы учителей на городских семинарах, педсоветах, методических декадах.
3. Активизировать участие педагогов в научно-исследовательской деятельности.
4. Активизировать работу с одаренными детьми, привлекая их к различным конкурсам, научно-практическим конференциям, повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам.
5. Реализация внеурочной деятельности с целью воспитания уважения к национальным традициям и толерантности.
- 6.Усилить мотивацию учителей татарского языка и литературы на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания с целью улучшения качества знаний учащихся по предмету, совершенствования навыков разговорной речи.

VI.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	72	0	16	56	0	-	-	-	-
2020	55	0	13	42	20	15	2	2	1
2021	57	0	15	42	0	-	-	-	-
2022	60	13	4	43	0	-	-	-	-
2023	48	0	5	42	-	-	-	-	-

**Сведения о выпускниках 9 классов 2023 года МБОУ «Средняя школа №33»,
поступивших в УПО города**

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Набережночелнинский политехнический колледж	7
2.	Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева	4
3.	Технический колледж им. В.Д. Поташова	9
4.	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука	2
5.	Набережночелнинский медицинский колледж	0
6.	Набережночелнинский педагогический колледж	0
7.	Набережночелнинский колледж искусств	0
8.	Индустриально-педагогический колледж НГПУ	3
9.	Набережночелнинский технологический техникум	5
10.	Инженерно-экономический колледж НЧИ КФУ	2
11.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)	4
12.	Торгово-технологический колледж при ОАО «Челны-Холод»	2
13.	Колледж филиала университета управления ТИСБИ	0
14.	Камский технико-экономический колледж	2
15.	Колледж Камского института искусств и дизайна	0
16.	Камский гуманитарно-технический колледж	0
17.	Камский экономико-правовой колледж	0
	Итого:	40

**Сведения о выпускниках 9 классов 2023 года МБОУ «Средняя школа №33»,
поступивших в УПО другого города (РТ)**

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ («АЛАБУГА ПОЛИТЕХ»)	1
2.	Елабужское медицинское училище	1
	ИТОГО:	2

**Сведения о выпускниках 9 классов 2023 года МБОУ «Средняя школа №33»,
поступивших в 10-е классы других школ города**

№	№ ОУ	Кол-во
1.	Школа №55	1
2.	Школа №51	1
3.	Школа №24	1
4.	Школа №32	1
5.	Школа №28	1
	ИТОГО:	

**Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов
с ограниченными возможностями здоровья 2022/2023 учебного года
МБОУ «Средняя школа №33»**

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Торгово-технологический колледж при ОАО «Челны-Холод»	2

2.	Набережночелнинский политехнический колледж	2
3.	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука	2
4.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)	1
5.	Набережночелнинский технологический техникум	2
6.	Технический колледж им. В.Д. Поташова	1
	ИТОГО устроено:	10
7.	Не устроен по причине болезни (инвалид)	1

Вывод:

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении как среднего общего образования, так и начального профессионального образования. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. В сравнении с прошлым годом число выпускников 9-го класса 2023 года, которые продолжают обучение в 10 классе уменьшилось с 28,3 % до 10,4% от общего количества выпускников. На протяжении трех лет выпускники 9 класса стараются определиться, поступая в разные профессиональные учреждения в соответствии со своим профессиональными склонностями, предпочтениями и интересами.

Таким образом, востребованность выпускников за последние три года составляет 100%

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ административных контрольных работ

На основании приказа «*О проведении административных контрольных работ за II четверть (I полугодие)*» от 05.12.2023 №450, согласно плану внутришкольного контроля на 2022/2023 учебный год с целью закрепления и повторения ранее изученного программного материала, отслеживания уровня предметных достижений, определения путей коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися были проведены контрольные работы по предметам: с 14.12.2023 по 22.12.2023:

2классы – литературное чтение, русский язык

3классы- русский язык, математика

4классы –окружающий мир, математика

1классы - диагностические работы за 1 полугодиепо математике, русскому языку, проверка навыка сформированности чтения.

11 класс : математика, русский язык, обществознание,

4, 6 классы - английский язык,

5 классы - ОДНРК

Итоги административных контрольных работ по литературному чтению:

Клас сы	Количес тво учащихс я в классе	Выпол няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успеваем ости было/стал о	% Качества было/стало	Средняя отметка было/стало
2 кл	103	95	27	46	22	-	100 / 100	-/ 77	базовый/ 4

Успеваемость по математике во классах находится на рациональном уровне, качество - на рациональном.

Кл	Количество учащихся в классе	Выполнял о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Средняя отметка
2 кл	103	83	29	35	18	1	-/99	99/74	- /3,9
3кл	102	95	13	49	28	5	99/93	69/65	3,7/3,7
	205	178	42	84	46	6	99/88	76/64	3,8/3,7

Итоги административных контрольных работ по русскому языку:

Успеваемость по русскому языку во 2-3 классах находится на рациональном уровне, качество - на рационально

Итоги административных контрольных работ по математике:

Кл	Количество о учащихся	Выпол няло	«5 »	«4»	«3»	«2 »	% усп было/стало	%качества было/стало	Средняя отметка было/стало
3 кл	102	94	12	54	23	5	85/83	87/83	3,9/3,9
4 кл	114	14	23	46	27	4	96/96	67/69	3,9/3,9
	216	108	35	100	50	9	94/93	77/76	3,9/3,9

Успеваемость по математике находится на рациональном уровне, качество - на рациональном

Итоги административных контрольных работ по литературному чтению:

Класс	Количество учащихся	Выполн яло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Средняя отметк а
4 кл	114	98	19	34	38	7	99/73	61/53	3,8/3,6

Итоги контрольных работ по английскому языку:

Клас с	Учите ль	Кол-во уч-ся в	уч-ся писав ших	оценки	Средн яя оценка	Успева емость	Качест во
-----------	-------------	-------------------	-----------------------	--------	-----------------------	------------------	--------------

				5	4	3	2			
Итого 4в класс:	27	24	2	4	11	7	3,04	70,83	25,00	
Итого 4 классы:	82	75	7	17	31	20	3,15	73,33	32,00	

Успеваемость по английскому языку в 3-х и 4-х классах по итогам контрольных работ находится на критическом уровне, качество – на допустимом.

Анализ проектной деятельности учащихся

В соответствии планом ВШК и ВСОКО, Положением о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Средняя школа №33» и в целях обеспечения реализации ФГОС НОО, ООО, приказа директора №338 от 16.09.2022г. «Об организации проектной деятельности учащихся 1 – 9, 11 классов на 2022-2023 учебный год» была организована проектная деятельность учащихся 1 - 11 классов, утверждены темы групповых и индивидуальных проектов, определены руководители (наставники) для подготовки групповых и индивидуальных проектов на 2022-2023 учебный год.

В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- рецензия учителя-наставника: краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий. Использование метода проектов учащимися позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Цель защиты проектной работы для учащихся – демонстрация достижений в самостоятельном освоении содержания методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель выполнения проектной работы для педагогов – создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы 4-х классов

Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол работ	Уровень		
			Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
4а	26	26	8 / 26,9 %	18 / 73,1 %	0%
4б	31	31	0%	31/100%	0%
4в	29	29	10/ 24,1%	19– 75,9%	0%

итого	86	86	18/20%	68/80%	0%
-------	----	----	--------	--------	----

Просматривается целенаправленная работа по организации проектной деятельности с 1 класса. Учащиеся 4 класса имеют навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности. Учителями организована работа по инструкционным картам, педагог в основном выступает в роли контролера. Учащиеся показывают хорошие навыки работы в группах, умеют договариваться, распределять обязанности, работать дружно, оказывать помощь друг другу, при этом поддерживать рабочую дисциплину. Все учащиеся увлеченно занимаются своим делом, но при этом заботятся об общей коллективной работе – продукте деятельности. Учащиеся осознают значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

В рамках недели учителя с учащимися 4 класса организовали и провели презентацию долговременных полипредметных проектов. Дети представили продукт своей деятельности в виде оформленной папки с материалом по разным направлениям, макеты. В основном представлены были информационно- творческие проекты.

5-6 классы

В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. В школе был утвержден график работы над проектами. Приказом школы были утверждены руководители (учителя-наставники) и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В рамках школьной практической конференции с 27.02.2023 по 03.03.2023 прошла защита групповых проектов по параллелям 5-6 классов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания.

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы в 5-х классах:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол работ	Уровень		
			Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
5А	26	26	5/19%	21/81%	0
5Б	27	27	5/19%	12/44%	10/37%
5В	24	24	18/75%	5/21%	1/4%
5 кл	77	77	28/37%	38/49%	11/14%

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы

в 6-х классах:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол работ	Уровень		
			Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
6А	25	25	7/28%	13/52%	5/20%
6Б	26	26	12/46%	14/54%	0
6В	25	25	2/8%	15/60%	8/32%
6 кл	76	76	21/28%	42/55%	13/17%

Выводы:

1. Выполнение проектной работы в 5-х классах на базовом уровне. Высокий уровень 28%, низкий уровень 11%.
2. Выполнение проектной работы в 6-х классах на базовом уровне. Высокий уровень 21%, низкий уровень 17%
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни;
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем: - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.
5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам. Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:
- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Утвердить уровни, выставленные классными руководителями по итогам защиты проектных работ;
2. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями - классными руководителями для защиты проектов;
3. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
4. Всем учителям практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

7- В соответствии планом ВШК и ВСОКО, Положением о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Средняя школа №33» и в целях обеспечения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, приказа директора

«Об организации проектной деятельности учащихся 1 – 10 классов на 2022-2023 учебный год» №338 от 16.09.2022, была организована проектная деятельность учащихся 1-10 классов, утверждены темы групповых и индивидуальных проектов, определены руководители (наставники) для подготовки групповых и индивидуальных проектов на 2022-2023 учебный год.

В январе по утвержденному графику была организована предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. В соответствии с приказом директора школы №19 «О подготовке и проведении защиты групповых и индивидуальных проектов» от 03.02.2023 в период с 27.02.2023 по 03.03.2023 проводилась защита проектов учащимися 1-10 классов. В рамках школьной практической конференции в феврале прошла защита групповых и индивидуальных проектов обучающимися 1-10-х классов.

В рамках школьной практической конференции в феврале прошла защита групповых проектов по параллелям 7-8 классов и защита индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания.

класс	Тема проектной работы	Учитель-наставник	Эксперты
7а	Общая тема проекта класса: «Роботы и люди». 1 группа: «Робот-художник» 2 группа: «Робот-ткач» 3 группа: «Изучение восприятия человеком чужого мнения» 4 группа: «Лесные пожары и поведение человека во время пожара» 5 группа: «Способы экономии и распоряжение финансов в современном мире» 6 группа: «Определение качества питьевой воды в домашних условиях»	Шарипова А.Б.	Калинина Н.Ю. Япаева О.Ю.
7б	Общая тема проекта класса: «Гаджеты и их влияние на человека». 1 группа: «Польза гаджетов в жизни школьника» 2 группа: «Вред гаджетов в жизни школьника» 3 группа: «Влияние селфи на здоровье и характер человека» 4 группа: «Роль и происхождение смайликов в сообщениях»	Япаева О.Ю.	Калинина Н.Ю. Шарипова А.Б.
7в	Общая тема проекта класса: «Интересы подростков» 1 группа: «Эволюция косметики» 2 группа: «Герб, гимн, флаг-как символы объединения общества (на примере символики РТ)» 3 группа: «Эволюция денег» 4 группа: «Ковид – угроза 21 века» 5 группа: «Улицы моего города» 6 группа: «Сладкий мир Эссена»	Гизатуллин а Г.Ф.	Калинина Н.Ю. Шарипова А.Б.
8а	Общая тема проекта класса: «Памятники нашего города»	Галиева С.Н.	Калинина Н.Ю.

	1 группа: «Свято-вознесенский собор» 2 группа: Заповедник «Национальный парк «Нижняя Кама»» 3 группа: «Памятник «Родина Мать» 4 группа: «Мечеть Тауба»		Каюмова Г.Р.
8б	Общая тема проекта класса: «Интересы подростков» 1 группа: «Чай, его история и традиции» 2 группа: «Влияние наушников на слух человека» 3 группа: «Психология любви в подростковом возрасте» 4 группа: «Сон у человека» 5 группа: «Как ухаживать за волосами»	Лысова А.М.	Калинина Н.Ю. Галиева С.Н.
8в	Общая тема проекта класса: «Интересы и проблемы школьников» 1 группа: «Роль сленга в речи школьников» 2 группа: «Становление баскетбола в России» 3 группа: «Роль хобби в жизни человека и его влияние на выбор будущей профессии» 4 группа: «Чистая школа» 5 группа: «Влияние социальных сетей на процесс обучения в школе» 6 группа: «Творчество Сергея Есенина»	Каюмова Г.Р.	Калинина Н.Ю. Лысова А.М.

**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы
в 7-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий	Средний	Низкий
			Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7а	24	24	18/75%	5/20,8%	1/4,2%
7б	26	26	14/53,9%	7/26,9%	5/19,2%
7в	24	24	1/4,2%	16/66,7%	7/29,1%
7 кл.	74	74	33/44,6%	28/37,8%	13/17,6%

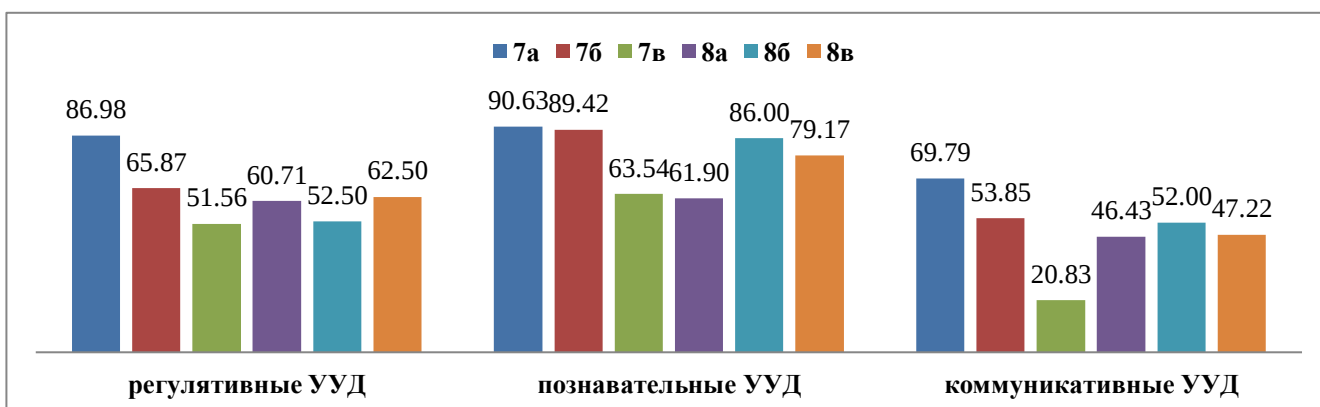
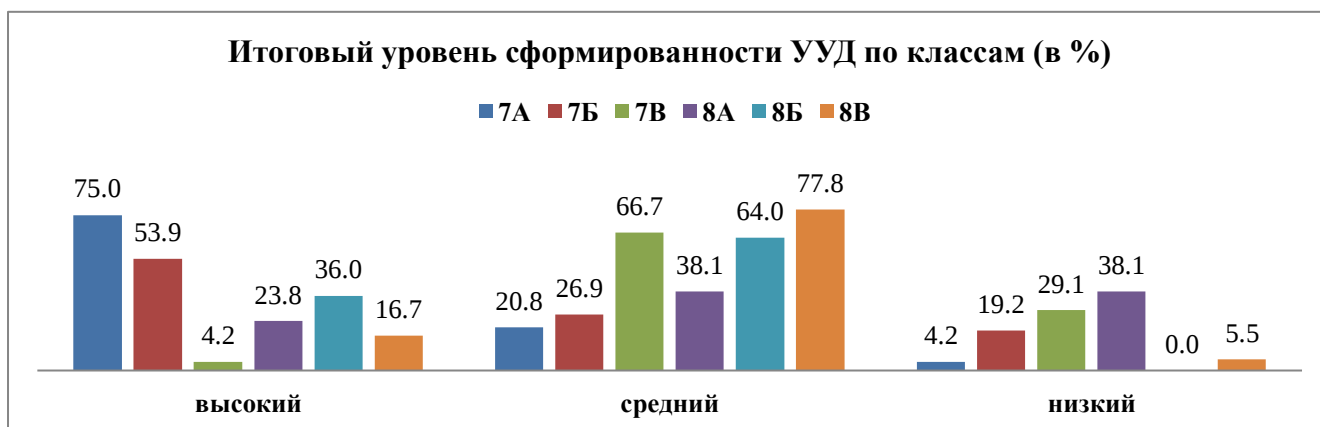
**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы
в 8-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий	Средний	Низкий
			Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8а	21	21	5/23,8%	8/38,1%	8/38,1%
8б	25	25	9/36%	16/64%	0/0%
8в	18	18	3/16,7%	14/77,8%	1/5,5%
8 кл.	64	64	17/26,6%	38/59,4%	9/14%

Уровни сформированности УУД по классам (в %)

	7а	7б	7в	8а	8б	8в
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Регулятивные УУД	86,98	65,87	51,56	60,71	52,50	62,50
Определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)	70,83	73,08	66,67	95,24	76,00	94,44
Принимает и выполняет практические задачи	91,67	73,08	54,17	71,43	32,00	77,78
Прогнозирует с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата	95,83	100,00	70,83	57,14	64,00	94,44
Работает по плану	100,00	100,00	62,50	57,14	56,00	94,44
Контролирует выполнение задания	91,67	30,77	8,33	52,38	44,00	44,44
Вносит коррективы	87,50	30,77	66,67	38,10	44,00	27,78
Мобилизует волевые усилия (волевая саморегуляция)	79,17	69,23	50,00	66,67	44,00	27,78
Свободно и аргументировано оценивает решенные им задачи	79,17	50,00	33,33	47,62	60,00	38,89
Познавательные УУД	90,63	89,42	63,54	61,90	86,00	79,17
Ставит цель, формулирует задачи совместно со взрослыми	95,83	100,00	79,17	71,43	100,00	100,00
Добывает новые знания через различные источники информации,	95,83	100,00	87,50	57,14	100,00	77,78
Перерабатывает информацию (сравнивает, группирует, делает выводы)	83,33	57,69	20,83	57,14	64,00	44,44
Преобразование объекта в знаково-символическую модель при помощи взрослого	87,50	100,00	66,67	61,90	80,00	94,44
Коммуникативные УУД	69,79	53,85	20,83	46,43	52,00	47,22
Слушает и понимает речь других, выражает свои мысли	100,00	65,38	79,17	71,43	84,00	88,89
Устанавливает при помощи взрослых рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает с одноклассниками	100,00	100,00	4,17	57,14	68,00	88,89
Использует различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств	79,17	50,00	0,00	57,14	56,00	11,11
Итого баллов:	83,59	68,75	46,88	57,44	60,75	62,85



Вывод: анализ итогов защиты групповых проектов показывает, что регулятивные УУД наиболее развиты в 7а и в 7б и 8в классах, познавательные УУД – в 7а, 7б и в 8б классах, коммуникативные УУД – в 7а, 7б и 8б классах. Самый высокий уровень развития УУД – в 7а классе, самый низкий – в 8а.

Анализ защиты индивидуальных проектов обучающихся 9–х классов:

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

В соответствии с ООП ООО итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации.

Защита индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов прошла в рамках реализации ФГОС ООО.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	Предмет	Учитель-наставник

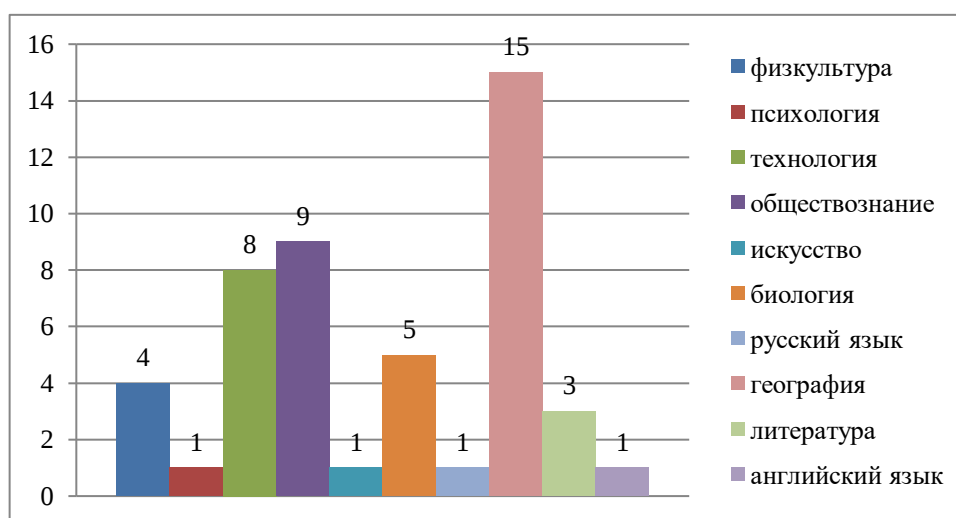
1.	Алтене Илья Айварсович	Технология приготовления пирога сметанника	технология	Шарипова Алевтина Борисовна
2.	Гарифуллина Диляра Айдаровна	Влияние фастфуда на организм подростка	биология	Гарифуллина Эльвира Флюоровна
3.	Гильманов Расил Айнурович	Ценности современных подростков	обществознание	Галиева Светлана Николаевна
4.	Гуссамова Эльмира Рустамовна	Составление туристического маршрута по полуострову Крым.	география	Салиева Гузель Рахимджановна
5.	Даутов Камиль Русланович	Мы сдаем ГТО	физическая культура	Муртазина Ирина Александровна
6.	Зарипов Станислав Евгеньевич	Макет детекторного радио приемника	технология	Жилов Сергей Владимирович
7.	Исрафилова Альбина Рустамовна	Проблемы калорирования в парикмахерском деле.	технология	Шарипова Алевтина Борисовна
8.	Камалиев Самат Рустемович	Спорт и кардиология	физическая культура	Муртазина Ирина Александровна
9.	Коньшев Эльдар Олегович	Ракета – дорога в космос	технология	Жилов Сергей Владимирович
10.	Мухутдинова Галия Ренатовна	Различия между Британским и Американским английским языком	английский язык	Тегляева Елена Михайловна
11.	Мясников Матвей Романович	Загрязнение гидросферы	география	Салиева Гузель Рахимджановна
12.	Набиев Салават Ильгизович	Проблемы работы в полиции современном мире	обществознание	Галиева Светлана Николаевна
13.	Петров Павел Сергеевич	Почему география является основой многих профессий	география	Салиева Гузель Рахимджановна
14.	Прокопьев Кирилл Игоревич	Велоспорт и его особенности	физическая культура	Муртазина Ирина Александровна
15.	Пищальников Александр Николаевич	Финансовые пирамиды	обществознание	Галиева Светлана Николаевна
16.	Сыров Илья Вячеславович	Причины возникновения лесных пожаров в Набережных Челнах	география	Салиева Гузель Рахимджановна
17.	Твёрдый Олег Денисович	Анализ пищевых добавок в продуктах питания и их влияние на здоровье человека	биология	Гарифуллина Эльвира Флюоровна
18.	Тёмный Виктор Сергеевич	Альтернативные источники энергии в России	география	Салиева Гузель Рахимджановна
19.	Фатхуллина Эльвина Ильнуровна	Права подростков в современном обществе	обществознание	Галиева Светлана Николаевна
20.	Фахрутдинов Ленар Ильнарлович	Заповедники Татарстана	география	Салиева Гузель Рахимджановна

21.	Ферапонтов Руслан Алексеевич	Психологический портрет подростка	обществознание	Галиева Светлана Николаевна
22.	Францман Давид Артёмович	3D моделирование. Разработка и печать на 3D принтере	технология	Жилов Сергей Владимирович
23.	Харрасов Радмир Марселевич	Олимпийские игры и политика	физическая культура	Муртазина Ирина Александровна
24.	Хисаметдинов Тимерхан Мухаммедович	Видеомонтаж	технология	Жилов Сергей Владимирович
25.	Шайхутдинова Айзиля Маратовна	Виды денежного обращения в современном мире	обществознание	Галиева Светлана Николаевна
26.	Шаяхметова Лия Рамилевна	Составление туристического маршрута по достопримечательностям города Набережные Челны	География	Салиева Гузель Рахимджановна
27.	Александров Дмитрий Алексеевич	Проблема бедности населения в Республике Татарстан	обществознание	Галиева Светлана Николаевна
28.	Александров Роман Игоревич	Экологические проблемы рек Татарстана	география	Салиева Гузель Рахимджановна
29.	Буланкин Максим Валерьевич	Туристический маршрут по городу Набережные Челны	география	Салиева Гузель Рахимджановна
30.	Булашова Милана Валентиновна	Самые востребованные профессии сегодня и завтра	обществознание	Галиева Светлана Николаевна
31.	Влазнева Валерия Ильинична	Роль мистики в произведениях Николая Васильевича Гоголя	литература	Габдуллазанова Наталья Юрьевна
32.	Гайниев Инзиль Айдарович	Производство бумаги: история и создание	биология	Гарифуллина Эльвира Флюоровна
33.	Гайс Софья Денисовна	Тревожность подростков в период экзаменов	психология	Япаева Оксана Юрьевна
34.	Дубровина Анастасия Андреевна	Добро и зло в русской литературе	литература	Габдуллазанова Наталья Юрьевна
35.	Зарецкий Максим Евгеньевич	Ароматические вещества и их значение для человека	биология	Гарифуллина Эльвира Флюоровна
36.	Иванов Альфред Андреевич	Загрязнение гидросферы	география	Салиева Гузель Рахимджановна
37.	Илюхин Никита Владиславович	Экологическое состояние атмосферы в Республике Татарстан	география	Салиева Гузель Рахимджановна
38.	Камалов Алмаз Ильдусович	Экологические проблемы нашего города	география	Салиева Гузель Рахимджановна
39.	Кикбаева Диана Динисовна	Торт «Медовый» по советскому рецепту	технология	Шарипова Алевтина Борисовна
40.	Королёва Анастасия	Субъективные причины	обществознание	Галиева Светлана

	Васильевна	подростковой преступности		Николаевна
41.	Курбанова Гульназ Разифовна	Особенности национальной татарской кухни	технология	Шарипова Алевтина Борисовна
42.	Лебедева Вероника Павловна	Влияние произведений живописи на произведения художественной литературы	литература	Габдуллазанова Наталья Юрьевна
43.	Орлов Артём Андреевич	Диалектизмы в современном обществе	русский язык	Габдуллазанова Наталья Юрьевна
44.	Петров Станислав Юрьевич	Проблемы лесопромышленного комплекса Татарстана	география	Салиева Гузель Рахимджановна
45.	Сергеев Степан Антонович	Экологическое состояние Республики Татарстан	география	Салиева Гузель Рахимджановна
46.	Томилина Надежда Александровна	Взаимосвязь между почвой и ростом растений	биология	Гарифуллина Эльвира Флюоровна
47.	Чекмарев Никита Андреевич	Развитие Туризма в Республике Татарстан	география	Салиева Гузель Рахимджановна
48.	Яковлев Михаил Дмитриевич	Влияние рок-музыки на подростков 21 века	искусство	Минсадыкова Рузиля Флюоровна

Распределение выбора индивидуального итогового проекта по предметам:

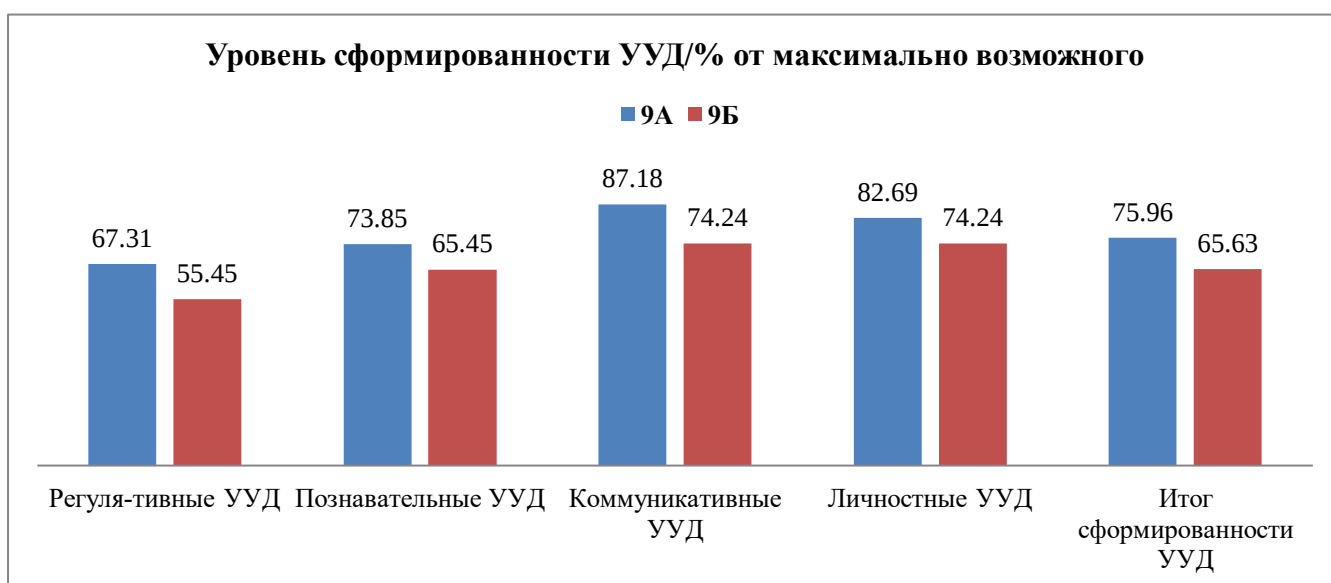
физкультура	психология	технология	обществознание	искусство	биология	русский язык	география	литература	английский язык
4	1	8	9	1	5	1	15	3	1
8,33%	2,08%	16,67%	18,75%	2,08%	10,42%	2,08%	31,25%	6,25%	2,08%



Результаты защиты индивидуальных проектов в 9-х классах:

:Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ-ся, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий	Средний	Низкий
			Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
9А	26	26	8/30,8%	18/69,2%	0/0%
9Б	22	22	3/13,6%	19/86,4%	0/0%
9 кл.	48	48	11/22,9%	37/77,1%	0/0%

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень сформированности УУД/% от максимально возможного				
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Итог сформированности УУД
9А	26	26	67,31	73,85	87,18	82,69	75,96
9Б	22	22	55,45	65,45	74,24	74,24	65,63
9 кл.	48	48	61,88	70,00	81,25	78,82	71,22



Выводы:

По итогам защиты индивидуальных проектов, все 48 учащихся 9-х классов (100%) освоили ООП ООО, овладели опорной системой знаний, универсальными учебными компетенциями, защитили проектную работу и освоили планируемые результаты.

На основании анализа метапредметных результатов по итогам защиты индивидуальных проектов выпускниками 9-х классов выявлено, что наиболее развиты

коммуникативные и личностные УУД у учеников 9-х классов, наименее развиты регулятивные УУД.

По итогам защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов учителями-наставниками были написаны рецензии на проектные работы, заполнены оценочные листы наставника. Часть работ были отобраны для дальнейшего представления на научно-практических конференциях разного уровня, в том числе на муниципальных и региональных научно-практических конференциях.

Общие выводы:

Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни;

Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам. Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;

- не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;

- не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

По итогам защиты групповых проектов учащимися 7-8 классов, можно утверждать, что цели проектной деятельности в 2022/2023 учебном году были достигнуты.

По итогам работы у большинства обучающихся отмечается сформированность умений: определять последовательность действий с учетом конечного результата (план), прогнозировать с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата, работать по плану, ставить цель, формулировать задачи совместно со взрослыми добывать новые знания через различные источники информации, устанавливать при помощи взрослых рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать с одноклассниками.

Однако, следует отметить, что основными затруднениями, с которыми столкнулись учащиеся при подготовке и защите проектов являются: неумение видеть проблему; самостоятельно, свободно и аргументировано оценивать решенные ими задачи без руководства учителя, контролировать свою деятельность, мобилизовать волевые усилия (волевая саморегуляция), использовать различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств оформлять документацию проектной работы.

Следует отметить качественную подготовку обучающихся учителями-наставниками для подготовки и защиты групповых проектов.

На основании анализа метапредметных результатов по итогам защиты индивидуальных проектов выпускниками 9-х классов выявлено, что: учащиеся умеют самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы; создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью; на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении: самостоятельно планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

Результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта выпускниками подтвердили эффективность организации проектной деятельности в нашей школе:

- проектная деятельность в школе была реализована планомерно, поэтапно, в системе;
- комплекс материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта позволил объективно оценить на разных уровнях степень сформированности у учащихся навыков проектной деятельности, а также способность управлять своей деятельностью, в том числе корректировать и определять новые задачи в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- методика оценки эффективной деятельности учащихся над реализацией проекта дала хороший результат, позволила не только выявить сформированность у учащихся навыков проектной деятельности, оценить метапредметные результаты, но выявить проблемы;

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками основного общего образования, можно констатировать, что педагогический коллектив школы справился с задачей. Однако, педагогами школы, учащимися и родителями выявляются сложности и проблемы:

- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- проявилась проблема промежуточного мониторинга (необходимо разработать четкий алгоритм организации работы по срокам подготовки и защиты индивидуального итогового проекта).

Обучающиеся 7-9-х классов школы, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в среднем, подтвердили наличие среднего (базового) уровня сформированности УУД. Однако, наличие обучающихся с низким уровнем развития УУД, показывает, что педагогам школы следует продолжать целенаправленную работу по формированию метапредметных результатов, развитию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

Анализ сформированности метапредметных результатов (комплексные работы)

В рамках внутренней системы оценки качества образования в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, в целях повышения качества образования,

систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, определения уровня учебных достижений, оценки планируемых метапредметных достижений учащихся, по приказу директора школы №131 от 19.04.2023 в 1-9 классах были проведены комплексные работы с 29.04.23 по 20.05.23.

Основной целью проведения комплексных работ являлась оценка сформированности у обучающихся умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результатом выполнения комплексной работы является набранное учащимся количество баллов, в соответствии с которым определяется его уровень сформированности метапредметных результатов. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в стандарте, предполагает, так же как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений, как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у каждого отдельного учащегося определялась общим баллом, который он получил за выполнение всей работы, а также уровнем индивидуальных достижений.

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определялась средним общим баллом, который получили учащиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с ФГОС.

Анализ по итогам оценки сформированности метапредметных результатов

В соответствии планом ВШК и ВСОКО, Положением о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Средняя школа №33» и в целях обеспечения реализации ФГОС ООО, приказа директора «Об организации проектной деятельности учащихся 1 - 9 классов на 2022-2023 учебный год» №232 от 28.08.2022, была организована проектная деятельность учащихся 1 – 9 классов, утверждены темы групповых и индивидуальных проектов, определены руководители (наставники) для подготовки групповых и индивидуальных проектов на 2022-2023 учебный год.

Анализ по итогам оценки сформированности метапредметных результатов в 1-х классах

В комплексной работе приняли участие 100 обучающихся (100%)

Уровни достижений учащихся распределились следующим образом:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол работ	Уровень		
			Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
1а	23	23	1/4%	22/96 %	0
1б	30	30	1/3,3%	28/93,4%	1/3,3%

1в	26	26	0	25/96,1%	1/3,84%
итого		89	4/4%	94/94%	2/2%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1-х классов в целом справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
 - сформированность навыков чтения – 72%;
 - осознанность чтения, умение работать с текстом – 81 %;
 - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 73%;
 - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 71%;
 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 78 %;
 - умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 52 %.
3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 35% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 14 учащихся/16,3%.
4. К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее: Умеют читать про себя тексты, понимать прочитанное (процент сформированности – 47%); Умеют понимать и выполнять инструкцию – 47%); Определяют последовательность действий и составляют план (Р) – 47%). Таким образом, анализ результатов выполнения диагностических работ по русскому языку и математике в рамках промежуточной аттестации и комплексной работы показал удовлетворительный уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-х классов.

Анализ по итогам оценки сформированности метапредметных результатов во 2-х классах

В рамках проведения мониторинга по реализации ФГОС начального общего образования и выявлению уровня сформированности результатов освоения учебных программ второго года обучения была проведена комплексная диагностическая работа для обучающихся вторых классов.

Цель проведения комплексной диагностической работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по освоению программы второго года обучения в начальной школе (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, владение отдельными операциями).

Комплексная работа включала 5 заданий основной части (базовый уровень освоения программы первого года обучения) и 5 задания дополнительной части (повышенный уровень освоения ФГОС).

При этом задания носили комплексный характер, что позволяет определить уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных результатов освоения второго года обучения в соответствии с требованием ФГОС. Работу выполняли 124 обучающихся 2А, 2Б и 2В, 2Г классов.

С заданиями базового уровня (получили от 9 до 21 баллов) справились -116 обучающихся, с повышенным уровнем (6-33баллов) – 20 обучающихся, низкий уровень (менее 9 баллов) – 2 обучающихся.

КЛАС	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол работ	Уровень		
			Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
2А	31	31	2 (6%)	29 (94%)	0%
2Б	29	29	3\10,3 %	26\89,6 %	0%
2В	32	32	1\3 %	31\97 %	0%
ИТОГО	102	102	6\4,8%	116\93%	2\1,6%

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 2-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Низкий уровень сформированности у 2 чел.1,6 %. С основной частью справились 116 учащихся –93%.

2. Выполнение заданий повышенного уровня необязательно для всех обучающихся, но они выполняются . Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 30% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности – 6 учащихся – 4,8%. Итого работу выполнили 122 человек из 124 учащихся 98,4 %

3. Обучающиеся 2-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали, удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов.

4. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения;
- осознанность чтения, умение работать с текстом;
- умению поиска в тексте нужной информации по заданным признакам;
- сравнивать, устанавливать аналогии.

Таким образом, анализ результата выполнения комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися 2-х классов. Педагоги грамотно осуществляли системно- деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Анализ по итогам оценки сформированности метапредметных результатов в 3-х классах

В рамках проведения мониторинга по реализации ФГОС начального общего образования и выявлению уровня сформированности результатов освоения учебных программ третьего года обучения была проведена комплексная диагностическая работа для обучающихся 3х классов.

Уровни достижений учащихся распределились следующим образом:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Предметные результаты		
			11-14 Повышенный уровень	7 – 10 базовый уровень	0- 6 низкий уровень
4 «А»	26	26	7 / 26,9 %	19 / 73,1 %	0%
4 «Б»	31	31	0%	31/100%	0%
4 «В»	29	29	7/ 24,1%	22– 75,9%	0%
Итого:	86	86	14/16,6%	72/83,3%	0%

Уровень выполнения комплексной работы соответствует уровню общей успеваемости учащихся.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов. С основной частью справились 86 учащихся – 100%.
2. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, но они выполняются. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 39% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности – 14 учащихся – 16,6%.

Таким образом, педагоги грамотно осуществили системно - деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах четвертого года обучения.

5 классы

В комплексной работе приняли участие 76 обучающихся (100%). На выполнение комплексной работы отводилось 90 минут. За две недели до планируемой даты выполнения работы учащиеся были ознакомлены со спецификацией мониторинговой работы, в которой были определены предметные области **«Филология»**, **«Математика и информатика»**, **«Естественнонаучные предметы»**, **«Общественно-научные предметы»**. Тем самым подчеркивалось принципиальное отличие между оценкой УУД в конкретном предмете и умение их применения в комплексной мониторинговой работе.

Для формирования у школьников комплексного системного и социально-ориентированного представления о Земле как планете людей для всех вариантов были подобраны учебные тексты по истории географических исследований. Комплект состоит из четырех вариантов измерительных материалов комплексной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре работы выделены задания базового и повышенного уровней. Использование предметного материала при составлении заданий мониторинговой работы позволило обеспечить учет возрастных особенностей.

Класс	Кол-тво уч-ся в	Кол-во учащихся,	Уровень
-------	-----------------	------------------	---------

	классе	выпол работ	Высокий Кол-во/%	Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
5А	26	26	1/4	6/23	15/57	4/15
5Б	27	27	0	13/48	13/48	1/4
5В	23	23	0	13/56	10/43	0
5 кл	76	76	1/1	32/42	38/50	5/6

Уровни достижений учащихся распределились следующим образом:

ВЫВОДЫ:

1.Высокий уровень продемонстрировало 1 обучающийся (1%), повышенный уровень 32 обучающихся (42%), базовый уровень 38 обучающихся (50%), низкий уровень 5 обучающихся (6%).

2.Результаты выполнения комплексной работы показывают, что пятиклассники успешно справились с заданиями, проверяющими универсальные учебные действия по работе с информацией и текстом.

6-е классы

В комплексной работе приняли участие 74 обучающихся (97%). На выполнение комплексной работы отводилось 90 минут.

За две недели до планируемой даты выполнения работы учащиеся были ознакомлены со спецификацией мониторинговой работы, в которой были определены предметные области «Филология», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы». Тем самым подчеркивалось принципиальное отличие между оценкой УУД в конкретном предмете и умением их применения в комплексной мониторинговой работе.

Комплект состоит из четырех вариантов измерительных материалов комплексной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ООО в структуре работы выделены задания базового и повышенного уровней.

Уровни достижений учащихся распределились следующим образом:

К ласс	Кол-тво уч-ся в классе	Кол-во учащихся, выпол работ	Уровень			
			Высокий Кол-во/%	Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
6А	25	25	0	14/56	9/36	2/8
6Б	26	26	2/8	6/23	16/61	2/8
6В	25	23	1/4	8/35	12/52	2/9
6 кл	76	74	3/4	28/38	37/50	6/8

Выводы:

1. Высокий уровень продемонстрировали 3 обучающихся (4%), повышенный уровень 28 обучающихся (38%), базовый уровень 37 обучающихся (50%), низкий уровень 6 обучающихся (8%)
2. Результаты выполнения комплексной работы показывают, что шестиклассники успешно справились с заданиями, проверяющими универсальные учебные действия по работе с информацией и текстом.
3. По итогам работы отмечается сформированность умений выделять главное, структурировать информацию, моделировать задачные ситуации, оценивать достоверность полученных решений, формулировать цели исследований, анализировать результаты проведённых исследований, формулировать выводы, находить аргументы, подтверждающие выводы.

В рамках внутренней системы оценки качества образования, с целью выявления планируемых результатов обучения в 1-9 классах в соответствии с ФГОС ООО, уровня сформированности метапредметных компетенций обучающихся, по приказу директора школы №109 от 25.04.2023 во 2-3, 5-8 классах были проведены комплексные работы с 10.05.23 по 13.05.23.

Основной целью проведения комплексных работ являлась оценка сформированности у обучающихся умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1 группа – работа с текстом: общее понимание текста и ориентация в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2 группа – также включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное содержание формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на его основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа – включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных заданий.

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определялась средним общим баллом, который получили учащиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с ФГОС.

язык	Р.Ф.			ий творческий конкурс “Күңел түреннән”	номинации “Лучшее исполнение лирики собственно го сочинения”
------	------	--	--	--	--

Экспертная деятельность педагога 2022уч.года

ОО	ФИО, должность педагога, квалиф. категория	Наименование мероприятия	наименование вида экспертной деятельности (ЕГЭ,ОГЭ, конференции, конкурсы, олимпиады	Наличие сертификата или удостоверения эксперта	Возможность работы в качестве эксперта (конкурсы, конференции, открытые уроки, сочинения и т.д.)
33	Шарипова Алевтина Борисовна	Аттестация педкадров	Эксперт республиканской аттестационной комиссии учителей технологии	+	+
33	Урманчиева Светлана Александровна	Проверка	Эксперт республиканской комиссии по проверке заданий развернутого типа ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку Эксперт департамента по надзору (контролю) в сфере образования	Сертификат старшего эксперта Свидетельство	+

**Достижения педагогов за 2023 год в подготовке обучающихся -
победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований
(отмечены самых высокие)**

